

ECOCITOYENNETE ET SOLIDARITE A L'ECOLE / AU COLLEGE / AU LYCEE

Le Mont Ventoux

Dossier Montagne

Au cours des siècles, le Ventoux fut, à tour de rôle, divinisé, diabolisé, exploité, cultivé, déboisé, exploré, reboisé, chapeauté d'un observatoire, pour à la fin du XXe siècle être labellisé par l'UNESCO.

Nous vous proposons ici d'en apprécier ses multiples facettes, une flore exceptionnelle dont la diversité nous fait voyager de l'Afrique du nord aux rivages du Groënland, une faune en "reconstruction" depuis les reboisements et avec le retour du loup, une histoire surprenante reflétant l'aventure humaine, enfin une montagne ayant capté et charmé de nombreux poètes, peintres, et écrivains...

Mots CLE

Histoire du massif, ascensions célèbres, de Pétrarque au TDF, flore et faune de montagne, gestion forestière, géologie, espaces et stratégies de préservation, contes et légendes ...

Sous thématiques

1-Archéologie et Histoire

2-Flore

3-Faune

4-Faune des cavernes

5-Chaine alimentaire

6-Ecologie de la forêt

7-Gestion forestière

8-Gestion de la faune

9-Espaces préservés

10-Géologie

11-Sommet et Paysages

12-Développement Durable

13-Le risque

14- Métiers

15-Débats

Idées de projet

► **L'histoire du Ventoux mérite que l'on s'y attarde !** Une première ascension de montagne, le 26 avril 1336, première parce qu'écrite, une montagne très fréquentée dès le XVIIIe par les savants, puis par les amateurs de levers de soleil... De nombreux récits d'ascension épiques, drôles, à la croisée des chemins le brigand guette, à l'orée des bois le loup rode ... D'anciennes cartes à décrypter. Découvrez la vie d'antan, celle du berger, du charbonnier, du contrebandier, du brigadier des Eaux et Forêt... Lisez Jean des Baumes, Roumanille, Emile Bernard ...

► Faune et flore

Un gradient bioclimatique exceptionnel, extraits choisis de Jean Henri Fabre, adaptation de la faune et de la flore à l'altitude, au froid, à la sécheresse, les fleurs du pierrier, la montagne sous la neige. Une forêt reconstituée, une faune réintroduite.

Le retour du loup, histoire des derniers loups du Ventoux., la place du prédateur en milieu naturel, notion de chaîne et de réseau trophique.

► Les reboisements

Le Ventoux fut comme beaucoup de montagnes déboisées puis reboisé par l'administration des Eaux aux Forêts à partir de 1860. Histoire de la forêt du mont Ventoux, le don de Barral des Baux (1250), les statuts de la forêt (1717), histoire des reboisements (1860-1912), la forêt aujourd'hui, sa gestion multifonctionnelle, son exploitation, les produits de la forêt, la filière bois, l'Office National des Forêts...

► Ecologie de la forêt – Services rendus

Les 7 pouvoirs de la forêt : retenir la terre, créer le sol, régénérer l'air, capturer la lumière, piéger le CO2, offrir l'hospitalité à la faune et abriter un monde imaginaire...

► Gestion de la forêt

Gestion et exploitation forestière, de l'administration des Eaux et Forêts à l'Office National des Forêts, un métier, un patrimoine commun, des ressources d'avenir ... Forêt et changement climatique, bois et développement durable...

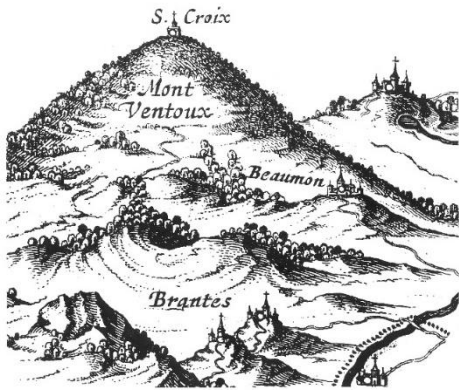
Un site remarquable, des espaces préservés

► Gestion de la biodiversité dans le Ventoux, espèce rares et emblématiques, enjeux de préservation, Natura 2000, Réserve Biologique Intégrale, îlots de sénescences et Arrêtés de Protection de Biotope. Histoire d'une montagne classée par l'UNESCO et en devenir de PNR.

Propositions d'action

- Opération Nettoyons le Ventoux.
- Restauration de petit patrimoine lié à l'histoire de la montagne, chantier encadré.
- Retrouver les descendants des ouvriers du RTM de la commune de son école.
- Création de conte illustré ...





Dossier VENTOUX

1-Archéologie et Histoire

2-Flore

3-Grande faune

4-Faune des cavernes

5-Chaine alimentaire

6-Ecologie de la forêt

Adaptation et Evolution

7-Gestion forestière

8-Gestion de la faune

9-Espaces préservés

10-Géologie

11-Sommet et Paysages

12-Développement Durable

13-Le risque

14-Métiers

15-Débats

1-Archéologie et Histoire

ASPA - TERRAKARST

Paléofaune et archéologie souterraine

➔ Collège Lycée

SORTIE

Sur site et en salle à l'ASPA à Saint-Christol d'Albion

1 journée / Toute l'année

Véritables livres ouverts sur le passé de la Terre, les grottes, gouffres et cavernes du Ventoux ont une particularité qui fait que l'homme et la grande faune n'ont que très peu colonisé le milieu souterrain. Ces avens pièges nous livrent aujourd'hui des informations essentielles sur la paléofaune terrestre et sur les conditions biogéographiques et écologiques de la région à l'échelle des temps géologiques.

Etude d'un remplissage en milieu souterrain, mise en situation ex situ d'un chantier de fouille : à la recherche des merveilles qui s'y cachent : observation et relevés de terrain, traitement et tamisage des sédiments, tri et premières déterminations à la loupe.

PASSION NATURE AEM

ESPRIT RANDO AEM

De jas en bergerie

➔ C2C3 Collège

EN CLASSE ET SORTIE

1 demi-journée et 1 Journée

Face sud du Ventoux / Toute l'année

Le Ventoux fut une montagne source de multiples activités et ressources par le passé. Charbonniers, fermiers de la glace, bergers et agriculteurs ont un temps fréquenté les pentes de la montagne qui, avec le temps, en perdit sa forêt. Une balade à la découverte des traces et vestiges de ces activités humaines passées et persistantes pour certaines.

En amont de la sortie : Etudes de cartes anciennes XVIIIe et XIXe (Cassini, carte de

statistiques botanique de Requier), lecture et interprétation de textes sur la vie passée de la montagne : Ma vie de berger, Jean des Baumes...

FERME LA PAYSANNE

Patrimoine et Paysage

➔ Collège

EN CLASSE et SORTIE

Piedmont du Ventoux

1 Journée et 1 demi-journée / Toute l'année

Apprendre à identifier et interpréter les éléments de patrimoine du Mont Ventoux. Les jeunes vont identifier, cartographier, dater, et décrire les éléments de patrimoine, puis étudier l'évolution de l'impact de l'homme sur son milieu.

Lecture de documents : photographies anciennes, cartes Napoléon, top 25, cadastres, textes littéraires...

ONF

Déboisement et reboisement du Ventoux et dans le monde

➔ C3 Collège Lycée

EN CLASSE

En classe / 1 demi-journée / Toute l'année

Le paysage forestier du Ventoux est le fruit d'une histoire tourmentée. Il suffit de regarder quelques clichés datant de la fin du 19ème siècle pour se rendre compte du travail exceptionnel de reforestation accompli en un siècle : à un paysage de landes succède une grande forêt au sein de laquelle l'on retrouve encore des vestiges de l'activité pastorale passée.

Quelles ont été les causes du déboisement ? Les 1ers constats de la dégradation du massif. Les premiers textes de réglementation de la gestion de la forêt du mont Ventoux, les 1ers essais de gestion de la forêt, 1856, les grandes crues, 1860 la 1^{ère} loi de reboisement nationale, une application locale difficile, des travaux titaniques, le choix des espèces, ...

Travail de réflexion et de mise en forme sur une grande maquette de montagne.

Utilisation et interprétation de cartes, de documents et photographies anciens, découvrir les missions des brigadiers, une journée d'ouvrier sur le chantier, l'histoire des Eaux et forêts...

Le déboisement dans le monde, les causes de celui-ci, les conséquences, parallèle avec l'histoire du Mont Ventoux.

ONF

Le quotidien au temps du reboisement du Ventoux en 1860

➔ C3 Collège Lycée

EN CLASSE

En classe / 1 demi-journée / Toute l'année

L'objectif est ici de découvrir le quotidien des ouvriers des RTM à partir de 1860 pour la face sud et de 1900 pour la face nord. Comment s'organisaient leur journée, quels types de travaux ont-ils fait, est ce que les enfants travaillaient, où dormaient ils ... ? Qui étaient-ils ?

Travail à partir de documents d'archive de l'ancienne administration des Eaux et Forêts. Enquête : il existe une liste de 1000 noms d'ouvriers des RTM ayant travaillé sur le mont Ventoux, il s'agira de retrouver les familles actuelles de ces ouvriers sur sa commune où sur un périmètre plus large pour le collège. L'occasion de déchiffrer les vieux carnets de terrains des brigadiers, de lister le matériel utilisé pour la vie sur le chantier.... (accompagnement du PNR si besoin).

A l'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

Il était une fois... Histoire de la forêt du Ventoux et de ses grands mammifères

↻C2C3

EN CLASSE ET SORTIE

2 journées / toute l'année

Découverte de l'évolution de la forêt et des grands mammifères du mont Ventoux dans le temps – de la préhistoire à nos jours. De quoi était composée la forêt du mont Ventoux à la préhistoire ? Pour quelles raisons a-t-elle disparue ? Que s'est-il passé quand la montagne n'avait plus d'arbres ? Qui a replanté des arbres ? lesquels ont été choisis ? pour quelles raisons ?... Quelle forêt aujourd'hui ? Quels animaux y vivaient autrefois ? Quels sont ceux qui sont présents aujourd'hui ? sont-ils revenus seuls ?... Quelles sont les activités de l'homme aujourd'hui dans le Ventoux ?

Un montage audiovisuel commenté des photographies de l'histoire de la forêt Ventoux et des panneaux didactiques apportera les réponses et permettront aux enfants de comprendre le rôle de la forêt et prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur son environnement.

Le film « l'homme qui plantait des arbres » complétera l'animation – Il sera alors commenté par les enfants après avoir été visionné. Après l'avoir étudié, les enfants réaliseront une fresque de l'histoire de la forêt et des grands mammifères du Mont Ventoux de la Préhistoire à nos jours. Chaque groupe d'élèves restituera la période choisie à l'ensemble de la classe et répondra aux questions de leurs camarades et des adultes.

Les ateliers seront le moyen d'évaluer l'animation précédente en traduisant les connaissances acquises sous la forme d'une représentation graphique.

Une sortie dans le Mont Ventoux pour étudier la forêt d'aujourd'hui et la recherche des indices de présence des animaux qui y vivent à présent clôturera le projet.

A l'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

La Charbonnière – est-elle la femme du charbonnier ?

↻C2C3

EN CLASSE ET SORTIE

Demi-journée + 1 journée/toute l'année

La transformation du bois en charbon est un exemple de source d'énergie utilisée autrefois. Cette activité de l'homme très présente dans le mont Ventoux a contribué au déboisement du massif au XVIII^e siècle.

Des ateliers en classe permettront aux élèves de découvrir quelles essences forestières étaient choisies pour la construction de la charbonnière et pourquoi, quelle était la technique de carbonisation, quelles étaient les utilisations du charbon de bois autrefois, quelles conséquences sur la forêt de cette exploitation abusive de la forêt, mais également qui étaient les charbonniers, comment ils construisaient leur charbonnière, un savoir-faire d'immigrés, italiens pour la majorité, qui a disparu aujourd'hui et quelles étaient leurs conditions de vie et celle de leurs enfants dans la forêt,...

Une journée sur le sentier des charbonnières permettra d'enquêter sur la vie des charbonniers en découvrant les emplacements de leur charbonnière et les vestiges de leur cabane en pierre sèche. D'utiliser du charbon de bois pour dessiner, ... d'étudier la flore présente aujourd'hui.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Le loup et la bête

↻C2C3Collège

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Une histoire commune et tumultueuse avec l'homme et le Ventoux. Nous tenterons de vous expliquer la peur du loup avec la rage, la façon dont l'homme a voulu l'éradiquer avec les pièges, le poison, les battues...

Nous mettrons en scène le face à face séculaire Loup-Berger. Nous vous raconterons la façon dont l'homme a retranscrit cette peur dans les contes et légendes avec les hommes-loup et les loups garou. Nous nous parlerons enfin des derniers loups du Ventoux.

L'on dit aussi dans le Ventoux auraient vécu deux hommes-loups qui mangeaient tout ce qui marchaient à 4 pattes ... Ils auraient trouvé refuge non loin de Bédoin, peut-être dans la combe Curnier !

RTV FM

Mémoire collective « Les Papés »

↻C3Collège

EN CLASSE

4 demi-journées (en fonction du projet)

Toute l'année

Via le média de radio, collecte et diffusion de la mémoire collective, d'instant de vie d'antan, de la vie quotidienne et des grands moments de l'histoire. Les élèves iront à la rencontre des anciens du village, initiation à la technique de l'interview, découverte de du média Radio avec les techniciens de RTV Fm.

TAXI PANTAÏ

Ballade chantée

↻C3Collège

En CLASSE

2 à 3 demi-journées / créneau de 2 heures pour le collège / Toute l'année

Ballade chantée avec le trio « Tant que li Siam » (polyphonies du Ventoux), une partie concert déambulatoire et une partie jeux de voix et d'écoute (échos, son dans les combes, les gorges), improvisation son de la nature, etc. Encadrement par un accompagnateur en montagne selon les sites choisis.

2-Flore

A l'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

Découvrons la forêt

avec nos sens

↻C2

SORTIE

Journée dans le Ventoux/toute l'année

Des Ateliers-Nature pour rendre l'enfant réceptif, sensible et ouvert au milieu forestier en lui proposant de faire ses propres expériences et explorations sensorielles.

La forêt dévoile ses odeurs, ses couleurs, les arbres nous parlent, ... les enfants vont apprendre à sentir, observer, toucher, écouter et goûter la forêt en jouant.

Découvrir les différents rôles de la forêt pour les animaux et les hommes - S'initier aux gestes en faveur de la préservation de la forêt.

Une appropriation de la nature par un contact direct, une expérience individuelle riche émotionnellement.

A l'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

Enquête sur notre ami l'Arbre

↻C2C3

SORTIE

Journée dans le Ventoux/toute l'année

De sa naissance à sa mort et au-delà ! il est utile à tous : aux hommes, aux animaux et à la terre. Quelle est sa vie ? comment fonctionne-t-il ? Qui sont ses ennemis ? Quelle utilité après sa mort ?

Fiches-enquête, observations, mesures... Des activités adaptées à chaque niveau permettront d'identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant : naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement et mort.

PASSION NATURE AEM
ESPRIT RANDO AEM
LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Flore du Ventoux

Etagement de végétation

☞C2C3Collège

EN CLASSE et SORTIE

*Mont-Ventoux, face nord ou face sud
2 demi-journées en classe, Journée de sortie
Automne, printemps*

La nature est bien faite ! Chaque chose est à sa place, et chaque place a sa chose, histoire de dire que la nature a horreur du vide. Découverte du gradient bioclimatique du Ventoux et de la notion d'adaptation du monde végétal aux conditions parfois extrêmes qui l'environnent. A contrario d'un animal, un végétale ne peut, en effet, se mettre à l'abri, il est là pour recevoir tout ce qui tombe du ciel et à l'occasion être englouti par un herbivore.

En classe : 1 demi-journée de préparation, le règne végétal, reconnaissance, classification, notion d'adaptation aux conditions de sol, d'altitude et de climat, textes de JH Fabre.

Sortie dans le Ventoux : face nord ou sud, réalisation d'un herbier

En classe : une demi-journée de restitution, conception de l'herbier, réalisation d'un profil botanique avec les échantillons récoltés, cartes de Requiem et Martins.

PASSION NATURE AEM
ESPRIT RANDO AEM

Découverte des fleurs de montagne

☞C2C3Collège

SORTIE

*Mont-Ventoux / Journée
Septembre à octobre, et avril à juillet.*
Observation de la morphologie et de l'anatomie des plantes. Découverte de leur cycle de vie,

de leur adaptation et de leur évolution. A quoi sert une fleur en général et qu'est-ce que les fleurs du sommet ont de si particulier ?

Collège : Découverte de la diversité floristique du Mont Ventoux et de ses alentours, fleurs rares et emblématiques, espaces protégés du Ventoux : APB et site Natura 2000 du sommet.

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi la forêt

☞C2C3

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année
Lecture, interprétation et débat :
GS Cycle 2 : « Le roi des arbres » (conte français autour de l'origine du chêne), « Hongotar la mère des pins » (récit issu de l'épopée des Finlandais) et « Le conte du Genévrier » (conte traditionnel des frères Grimm).

Cycle 3 : « Philémon et Baucis » (deux êtres humains se transforment en arbres), « Jean de l'Ours » (conte provençal), « Vassilissa la très Belle » (conte merveilleux Russe), « L'âme de l'olivier » (conte traditionnel Provençal).

3-Faune

PASSION NATURE AEM
ESPRIT RANDO AEM

Animaux de la préhistoire dans le Ventoux

☞C2C3

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année
Découverte des grands animaux de la préhistoire : Ours des cavernes, Rhinocéros des prairies, ancêtres des équidés et des bovidés ... Recherche et comparaison des réseaux alimentaires de l'époque à nos jours. Evolutions des espèces dans le temps.

PASSION NATURE AEM
ESPRIT RANDO AEM
LES CHEMINS DE PIERRE AEM
CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE AEM

Faune du Ventoux

Traces et indices de présence

☞C2C3Collège

EN CLASSE et SORTIE

*Mont-Ventoux, forêt, école ou proximité
2 demi-journées en classe, Journée de sortie
Toute l'année (sortie raquettes possible)*
Dans la nature, les animaux sauvages savent se faire discrets. Néanmoins, ils laissent à qui sait ouvrir l'œil, des traces de leur passage. Quels sont ces indices, de quel animal s'agit-il ? Des activités ludiques et scientifiques pour appréhender le monde sauvage, les relations entre le milieu et les espèces.

En classe : 1 demi-journée de préparation, le règne animal, reconnaissance, classification, notion de réseau trophique
Sortie : 1 journée en forêt, moulage de traces, prise de photographies.
En classe : 1 demi-journée de restitution, exploitation des indices relevés, reconstitution du réseau trophique du Ventoux, réalisation d'une fresque.

A L'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

Têtes de bois - Bête rousse, Bête noire et compagnie

☞C2C3

EN CLASSE

4 demi-journées / toute l'année
Nous appelons le **Sanglier** « la Bête noire » pourquoi ? Etude des différences et ressemblances entre le sanglier et le cochon, des divers stades de développement du sanglier : marcassin, bête rousse, ... le régime alimentaire d'un omnivore, ... Découverte du comportement lors de la période de reproduction : la polygamie, la compagnie, la durée de gestation,...

Son cri résonne dans le Ventoux en Automne... il porte des « bois » ... il laisse des « frottis »... il fait des « fumées » ... je veux parler du **Cerf**, beau et fier au sein de sa « harde ». Il est élégant et fin gourmet – Il porte lui aussi des « Bois »... il s'agit bien du **Chevreuil**. Rechercher et observer les caractéristiques communes aux espèces qui portent des bois / Analyser les détails morphologiques permettant de repérer les différences entre ces espèces : la taille, le poids, ... et au sein de la même espèce entre mâle et femelle. / S'interroger sur les fonctions des bois et leur présence ou leur absence en fonction des saisons. / Etudier les divers stades de développement de l'un et de l'autre : faon, hère et chevillard, bichette et chevrette, ... / Découvrir le comportement des deux espèces lors de la période de reproduction : la polygamie, la harde, la durée de gestation... / Faire le lien avec le cycle des saisons et ses effets sur le comportement des espèces.

Moi, j'ai des cornes, qui suis-je ? **Chamois ou Mouflon** - apprendre à reconnaître et à distinguer les grands mammifères du mont Ventoux. Un montage audiovisuel sur chacune des espèces permettra de visualiser la famille, le comportement, l'alimentation, le lieu de vie, ... des ongulés du Ventoux. Les mots de vocabulaire nouveaux seront à retrouver quand nous irons à la recherche de leurs indices de présence dans la forêt du Mont Ventoux.

Des échantillons tels que bois, cornes, crânes, empreintes,... pourront être manipulés par les enfants, des jeux, un film, ... et des animaux naturalisés compléteront les animations.

A L'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

Sur les traces des animaux sauvages du Mont Ventoux

☞C2C3

SORTIE

Journée / Mont Ventoux/toute l'année
Après avoir étudié en classe l'ensemble des petits et grands mammifères du Mont Ventoux, jouons

les « détectives privés » et cherchons leurs indices de présence. Qui a trouvé « les laissées » ? suivons « la coulée » ! ... Allons visiter « la souille » ...

Une véritable « chasse aux indices » et une amusante lecture de la Nature pour tous. L'objectif de cette journée sera celui de relier l'existence d'un habitat avec les besoins de la faune sauvage : alimentation, zone de refuge, de reproduction, de déplacement. Elle permettra d'évaluer les animations réalisées en classe en utilisant le vocabulaire nouveau acquis et d'offrir aux enfants la possibilité d'observer avec un regard avisé cet environnement qui ne leur ait pas naturellement familier.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE AEM

Jeu 3D NATUR'A TATONS

➡C2C3

A L'ÉCOLE ou SORTIE

A l'école ou en milieu naturel / Demi-journée ou Journée / Toute l'année

Le jeu en 3D "NATUR'A TATONS" permet aux élèves de découvrir la faune présente sur le territoire du Ventoux à travers une approche sensorielle : le toucher et l'ouïe. Chacun des huit animaux (lézard vert, cerf, blaireau, chouette chevêche, hérisson, petit rhinolophe, crapaud commun, hirondelle rustique) est défini avec plusieurs modules sensoriels représentant les empreintes, la texture, les excréments, la forme (figurine en 3D de l'animal), l'échelle en fonction de la silhouette humaine et l'habitat (le cri des animaux est reproduit par des enceintes) en milieu agricole, périurbain ou forestier. En sortie NATUR'A TATONS est développé sous la forme d'un jeu de piste.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Le loup et le lynx du Ventoux

➡C2C3Collège

EN CLASSE

A l'École / Demi-journée / Toute l'année

Découvrons ces deux prédateurs du Ventoux, l'un est un canidé, l'autre est un félin, l'un est à la une de la presse, l'autre extrêmement discret. Tous deux trônent au sommet de la chaîne alimentaire et pourtant ils sont bien différents. Étudions ce qui les distingue en termes de comportement, de stratégie de chasse, de reproduction, de vie sociale, d'habitat...

Apprenons à reconnaître leurs traces en milieu naturel, à identifier leur habitat, leurs déplacements dans la journée, dans l'année...

A L'ÉCOLE de la NATURE – FDCV

Loup, qui es-tu ? Que fais-tu ?

➡CP

EN CLASSE

Journée/toute l'année

Qui est vraiment le Loup ? est-il celui dont on dit qu'il mange les petits chaperons rouges et les mères-grands ou simplement le cousin du chien que l'on caresse ? comment vit-il ? que mange-t-il vraiment ?... par le biais de jeux, d'images et sons, les enfants découvriront ses caractéristiques morphologiques, son comportement, son régime alimentaire, son rôle de super-prédateur,... pour mieux connaître celui que l'on appelle « Le grand méchant ...».

Dans la cour, des jeux de Loups qui mettront en scène les enfants dans différents rôles seront une approche ludique supplémentaire pour mieux le connaître.

A L'ÉCOLE de la NATURE – FDCV

Le Loup est de retour dans le Ventoux

➡C2C3

EN CLASSE ET SORTIE

En classe demi-journée + 1 journée à Sault/toute l'année

Le Loup, le Renard, le Chien,... Rechercher et observer les différences et les ressemblances

entre les espèces de canidés et susciter des interprétations. Ces dernières permettent d'aborder les liens avec le milieu naturel de l'espèce.

Essayons de mieux connaître ce prédateur naturel sauvage et fascinant au moyen d'un montage audiovisuel commenté, de questionnaires et de jeux : Comment fonctionne une meute ? Les Amérindiens le qualifient de « médecin des caribous », pourquoi ? quelle est son histoire en France ? quel est l'impact de sa présence sur l'élevage ovin, sur la faune sauvage ?... Un jeu de rôles pour les plus grands clôturera l'animation faite en classe ou dans une salle à Sault. Dans la forêt, un jeu de piste et/ou des jeux de rôles permettront d'évaluer les connaissances acquises et/ou la rencontre avec un éleveur dans le pays de Sault constituera un témoignage authentique. En effet, le Loup est présent dans le Ventoux. Est-ce qu'il occasionne des dégâts aux troupeaux de moutons ? que fait l'éleveur pour éviter les attaques ? est-il aidé par l'État ?...

Autant de questions et d'autres encore que nous préparerons avec les élèves avant la rencontre de l'éleveur et qu'ils pourront lui poser au milieu de son troupeau. La finalité est celle de connaître les raisons des difficultés pour se réadapter en France à la présence du Loup ... Pour quelles raisons, un animal protégé par la loi peut être tué,... De savoir que des moyens sont mis en œuvre afin que l'Homme et le Loup puissent cohabiter et chacun jouer son rôle.

PASSION NATURE AEM

ESPRIT RANDO AEM

L'Affut en montagne Spécial Classe verte

➡C3Collège

EN CLASSE et SORTIE

Mont-Ventoux / Toute l'année

Journée et demi-journée (tôt le matin et en soirée)
Découverte des techniques et méthodes pour l'observation d'animaux sauvages en pleine nature. Savoir se camoufler et se fondre dans

le décor sans se faire repérer et surtout sans déranger la faune sauvage.

Pour cela, il sera alors nécessaire de savoir analyser et surtout de comprendre les comportements des différentes espèces que l'on peut rencontrer dans le Ventoux (sangliers, cerfs, biches, chamois, chevreuil ...loup !)

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi le loup

➡C2C3

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Le loup dans la langue et la littérature françaises devient la Bête. Le loup nous renvoie à nos instincts primaires, il incarne la colère, la cruauté, la jalousie. Il est alors perçu comme l'ombre du mal. Les paysans du Ventoux se souviennent d'un loup en particulier, vorace et sans sentiment ...

Laissons-nous conter son histoire.

Lecture, interprétation et débat avec les enfants, travail sur le vocabulaire et les expressions liés au loup.

LE BOIS DE MARTHE

LI GRANJO ATELIER

Création de conte sur les animaux de la forêt

➡CE2C3

EN CLASSE

3 demi-journées / Toute l'année

Choix 1 : Création d'un conte musical

(3 demi-journées avec Marthe Horard)

1ère demi-journée : Intervention « Raconte-moi le loup » permettra aux élèves de comprendre la structuration d'un conte, ce sera également l'occasion pour les élèves d'ébaucher la trame du conte avec ses personnages.

2ème demi-journée : création du conte, mise en musique, la conteuse reprend la trame du conte en intégrant simultanément les idées

des élèves. Le travail d'écriture du conte est réalisé à la suite de cette demi-journée par l'enseignant et les élèves.

3^{ème} demi-journée : finalisation du conte et enregistrement avec Radio Territoire Ventoux, rediffusion sur les ondes.

Choix 2 : Création d'un conte illustré

(2 demi-journées avec Marthe Horard et 1 demi-journée avec Nadège Poupaert)
1^{ère} et 2^{ème} demi-journées identiques
3^{ème} demi-journée : illustration du conte avec Nadège Poupaert.

LI GRANJO ATELIER

Bestiaire imaginaire

➡ C2C3

EN CLASSE

A l'école (salle de travaux manuels)

Demi-journée / Toute l'année

A partir de l'empreinte d'un animal, l'élève va imaginer l'auteur de la trace, et s'il laisse aller son imagination, on lui demandera tout de même de respecter quelques règles d'anatomie. La classe pourra ainsi donner naissance à un bestiaire imaginaire. Les réalisations pourront être en 2D ou bien en 3D.

4-Faune des cavernes

ASPA - TERRAKARST

À la recherche de l'invisible : Initiation à la biospéléologie

➡ C2C3 Collège

SORTIE

Sur site à Saint-Christol d'Albion

Journée / Toute l'année

Une invitation à la découverte d'un univers méconnu ... Le territoire renferme bien des trésors enfouis sous terre ! Parmi eux, de petits animaux qui ont trouvé refuge dans le milieu souterrain. De prime abord peu accueillantes pour la vie, les grottes, gouffres et cavernes recèlent en réalité de

nombreux habitats favorables à toute une microfaune souterraine.

En salle : Notion de classification des espèces, analyses des types de vie souterraines.

Sortie : Recherche et observation de la microfaune souterraine et de ses micro-habitats. Identification des adaptations de la faune souterraine aux caractéristiques physiques du milieu.

ASPA - TERRAKARST

Les chauves-souris, demoiselles du Ventoux

➡ C2C3 Collège

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

A la découverte de ces mammifères étranges et méconnus ... Les chauves-souris, ces mammifères discrets virevoltant à la tombée de la nuit, sont partout autour de nous. Pourtant, elles restent mystérieuses et victimes de nombreuses idées reçues.

Pour apprendre à mieux les connaître, nous vous invitons à découvrir qui elles sont, leur mode de vie et leur adaptation au monde de la nuit. Une belle occasion d'aborder plus largement la nécessité de protection de la biodiversité aujourd'hui menacée.

5-Chaine alimentaire

PASSION NATURE AEM

ESPRIT RANDO AEM

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Notion de réseau trophique et de chaîne alimentaire

➡ C2C3

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Un réseau trophique est un ensemble de chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un écosystème. Prenons comme exemple le mont Ventoux et recherchons les différents maillons

de ce réseau. L'on dit aussi que le dernier maillon de ce réseau est de retour ! ... Compréhension ludique des liens trophiques.

Pour les cycles 3 : un point sur la place et le rôle du loup, aujourd'hui, au sein d'une nature anthropisée et dans le contexte d'une crise de la biodiversité.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Etre un prédateur

➡ C2C3 Collège

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Les prédateurs se situent au sommet de la chaîne alimentaire. Leur rôle est considéré comme primordial dans le maintien des équilibres écologiques. Essayons de comprendre pourquoi. Identifions les différents prédateurs du Ventoux. Les exemples du loup et du lynx dans le Ventoux, et autres exemples dans le monde : biologie, reproduction, stratégies et territoire de chasses...

Pour les cycles 3 et le collège : Si le prédateur est assimilé à un animal féroce parce qu'il tue ses proies, c'est aussi un maillon de la chaîne alimentaire extrêmement fragile. Pourquoi ? Compréhension de la disparition et de la réapparition des prédateurs. La place et le rôle du prédateur au XXI^e siècle.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Etre une proie

➡ C2C3 Collège

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Une proie est un organisme capturé vivant, tué puis consommé par un autre, alors qualifié de prédateur. Prenons l'exemple du mont Ventoux, identifions les proies potentielles de cet écosystème en fonction des prédateurs présents ! Car il n'existe pas de proie sans prédateur !

Dans un deuxième temps, si le prédateur développe des stratégies de chasse, qu'en est-il pour la proie ? Etudions les stratégies mises en place par la proie afin d'échapper à son prédateur, la fuite, le camouflage, la dissuasion, l'effet de groupe ... Des exemples dans le Ventoux et dans le monde.

Pour le cycle 3 et le collège :

Un peu de dynamique des populations.

La notion de régulation.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

A pas de loup ...

➡ C2C3 Collège

SORTIE

Dans le Ventoux / Journée / Toute l'année

Sortie raquette possible

Après la théorie sur les prédateurs, les proies et la notion de réseau trophique, une sortie dans le Ventoux permettra aux élèves de visualiser, et ce, grâce aux indices laissés par les animaux, l'intense vie de cette forêt.

Apprenons à décrypter les traces, à les traduire en mouvement, en intentions, il saute, il fuit, il est vieux, il a mangé là, c'est une femelle et ses petits. Sortie raquette : location à la charge de l'école.

LI GRANJO ATELIER

Je te mangerai ...

➡ C2C3

EN CLASSE

A l'école (salle de travaux manuels)

Demi-journée / Toute l'année

Illustration plastique de la chaîne alimentaire et/ou du réseau trophique, réalisation d'une fresque ou d'une œuvre de land art, bestiaire imaginaire ou non. L'objectif est que l'enfant prenne en compte les liens trophiques structurant les chaînes trophiques.

6-Ecologie de la forêt

PASSION NATURE
ESPRIT RANDO

Les 7 pouvoirs de la forêt

↻C2C3Collège

EN CLASSE et SORTIE

Mont-Ventoux et à école

1 demi-journée en classe et 1 jour de sortie

En classe, comprenons les rôles de l'arbre et de la forêt. Ils ont 7 pouvoirs : le pouvoir de retenir les montagnes, le pouvoir de créer la terre, le pouvoir de régénérer l'air, le pouvoir de capturer la lumière, le pouvoir de l'hospitalité, le pouvoir de l'éternité et le pouvoir de l'imaginaire...

Sortie dans le Ventoux : illustration de chacun des 7 pouvoirs : le système racinaire, coupe de sol, la litière, trace et indices de présence, estimation de l'âge des arbres, les cèdres du RTM, la couleur du feuillage entre printemps et automne, la production sylvicole, lecture de contes sur le Ventoux (le loup du Ventoux) ...

PASSION NATURE AEM
ESPRIT RANDO AEM

L'écosystème montagnard RBI ou Hêtraie du Ventoux

↻C2C3Collège

EN CLASSE et SORTIE

Mont-Ventoux, à école / Toute l'année

1 demi-journée en classe et 1 jour de sortie

Qu'est-ce que l'écosystème montagnard, Ce qui le différencie des autres écosystèmes ? Une faune et une flore adaptées à des conditions climatiques et édaphiques d'altitude et des interrelations entre êtres vivants d'autant plus abouties.

En classe : appréhension des conditions de vie et de développement en montagne, adaptations des règnes animal et végétal, règles de survie, exemple d'interrelations.

Sortie : RBI Face Nord ou Hêtraie Face sud.

PASSION NATURE AEM
ESPRIT RANDO AEM

Spéciale Montagne sous la neige

↻Collège

SORTIE

Mont Ventoux / 1 journée de sortie

Découverte de la biodiversité en hiver.

Adaptation des animaux et des végétaux à la période hivernale en montagne (lutte contre le froid et alimentation).

Sortie Raquette : Appréciation des conditions de vie en montagne en hiver, adaptation des végétaux et animaux, lecture des traces et indices de présence animale, construction d'abris.

7-Gestion de la forêt

ONF

Forêt et forestier

↻C2

EN CLASSE et SORTIE

A l'école ou en forêt

1 à 2 demi-journées / Toute l'année

Découverte de la forêt de mon village et rencontre avec le forestier. Approche générale de l'écosystème forestier local et de sa gestion. Petite boucle suivie d'ateliers de découverte et d'observation sur différents thèmes : arbre, faune, fruits, outils, paysage, sens...

ONF

Découverte du Mont Ventoux

↻C2

SORTIE

Selon les coupes / Journée / Printemps

Journée de découverte du massif forestier du Mont Ventoux : adaptation des végétaux, reconnaissance de quelques espèces forestières, visite de site d'exploitation selon les coupes, les missions du forestier, la sylviculture, histoire du massif, les reboisements.

ONF

Sur les pentes du Géant : descente du Ventoux depuis le sommet

↻C3Collège Lycée

SORTIE

Journée / Printemps

Journée de découverte du massif forestier du Mont Ventoux : histoire du massif, les reboisements / l'étagement de la végétation, initiation à la botanique, la faune locale, les différents usages de la montagne, ... / Sylviculture et exploitation forestière, l'évolution des essences face aux changements climatiques...

Collège/Lycée : présentation des différents espaces préservés, les réglementations existantes : RBI, APB, Natura 2000...

ONF

Dans la peau du forestier !

↻C3Collège Lycée

SORTIE

Sortie à la journée / Toute l'année

Versant sud

Découverte du Ventoux et des actions du forestier en 3 arrêts altitudinaux distincts :

▶ 900m : Randonnée autour de la cédraie et l'histoire du reboisement, initiation à la botanique, mesures forestières...

▶ 1100m : La gestion forestière et l'exploitation du bois. (Utilisation des outils, cubage, qualité des bois...)

▶ 1500m : Les différents moyens de protection sur le Ventoux, le sommet, la faune sauvage, le pastoralisme, débat autour des limites entre protection et économie...

Attention : le bus est à prévoir sur la journée, et doit rester à disposition.

ONF

Jeu de rôle

Aménagement du territoire

↻C3Collège Lycée

EN CLASSE

2 heures / en classe / Toute l'année

Les élèves se mettent dans la peau des différents usagers du milieu forestier. Monsieur le Maire, quelques chasseurs, le patron d'une entreprise de bucheronnage, un scieur, un agent de l'ONF, des randonneurs, un agent du Parc se retrouvent au tour de la table pour discuter de la prochaine coupe de bois, un scientifique c'est également invité pour présenter les travaux de l'INRAE sur l'évolution de la forêt face au changement climatique. Une journaliste est présente ... Préparez vos arguments !

8-Gestion de la faune

A L'ECOLE de la NATURE - FDCV

Gestion de la faune du Ventoux

↻Collège

EN CLASSE et SORTIE

1 demi-journée, 1 journée / Toute l'année

Le Mont Ventoux abrite aujourd'hui cerfs, mouflons de Corse, chamois, chevreuils, sangliers et ... le Loup. Cinq espèces d'ongulés dont les populations évoluent. Comment sont estimés les effectifs de ces populations ? Par qui ? Quels sont les moyens de prévention pour limiter les dégâts forestiers et agricoles ? Un prédateur naturel de ces cinq espèces : le loup est présent depuis quelques années... quel rôle joue-t-il dans la régulation des populations ?... Un montage audiovisuel commenté sur la présentation de la gestion de chacune des espèces permettra d'apporter les réponses. Une journée dans le Ventoux pour l'observation de dégâts forestiers, d'aménagements spécifiques, d'indices de présence de ces espèces sera l'occasion de mettre en pratique les connaissances acquises en classe.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Le berger et la bête

➡ COLL

SORTIE

Dans le Ventoux / Journée / Toute l'année

Depuis les reboisements de 1860, le Ventoux retrouve petit à petit sa « naturalité ». Avec sa « jeune » forêt, les réintroductions de cervidés, le développement des populations d'herbivores, nous assistons aujourd'hui au retour du loup qui avec le lynx devient le 2^{ème} grand prédateur du Ventoux. Comment le berger, le mouton et le loup vont-ils, au XXI^e siècle, cohabiter ?

Sur les pentes du Ventoux, De jas en jas, retraçons cette longue histoire, et réfléchissons à la juste place de ce prédateur au sein de cet écosystème qu'est le mont Ventoux.

9-Réglementation

Espaces préservés

ONF

RBI, APB, Natura 2000

➡ Collège Lycée

EN CLASSE

2 heures / Toute l'année

Le Mont Ventoux est classé Réserve de biosphère de l'UNESCO depuis 1990. Afin de préserver cet espace labellisé, plusieurs outils de gestion et réglementation ont été mis en place : les Arrêtés de Protection de Biotope (APB), le PNR, les espaces Natura 2000.

Le code forestier et le code de l'environnement sont également des moyens de protection et de gestion au quotidien : la Réserve Biologique Intégrale (RBI), les réglementations liés au feu, à la préservation des espèces et espaces...

L'occasion de mieux comprendre les moyens juridiques de protection mis en place et leur imbrication.

10-Géologie

PASSION NATURE AEM

ESPRIT RANDO AEM

Histoire géologique

du Ventoux

➡ C3 COLL

EN CLASSE et SORTIE

Sommet et crêtes du Mont-Ventoux

1,5 Jour / Automne, printemps

Approche globale des processus géologiques liés à la formation du Mont-Ventoux, cas particulier du pierrier sommital. Etude de la roche et de son influence sur le sol et les êtres vivants. Balade au sommet, recherche de fossiles, vue sur les Alpes et la Méditerranée, lecture de paysages.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Sédimentaire

Mon cher Watson !

➡ C3

EN CLASSE et SORTIE

1 demi-journée en classe, 1 journée de sortie

Toute l'année / Lieu à définir (Lac Paty, Groseau)

Initiation à la géologie.

Comprendre la formation des reliefs proches par l'observation et l'expérimentation.

En classe : initiation aux processus de formation et d'érosion des roches et du Ventoux et à la géologie : ateliers d'observation, expériences et jeux / découverte des roches utiles / l'eau, le karst et les reliefs provençaux.

Sur site : observation de roches, recherche de fossiles, lecture de paysage géologique, découverte des activités humaines liées aux roches.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Sédimentaire

Mon cher Watson !

➡ COLL

SORTIE

1 journée de sortie / Toute l'année

Lieu à définir avec l'enseignant

Comprendre la formation des reliefs proches par l'observation et l'expérimentation : lecture de paysages géologiques, observation de roches, recherche de fossiles, découverte des aménagements liés activités humaines liées aux roches ...

ASPÀ - TERRAKARST

Les dessous du karst

➡ C2C3 Collège Lycée

SORTIE

Sur site à Saint-Christol d'Albion

Journée / Toute l'année

Une approche vivante de la géologie

Initiation à la spéléologie

Le karst « vu de dessous » : balade guidée et sécurisée dans le karst, histoire de la découverte des avens emblématiques du Plateau d'Albion, petit cours de tectonique, faune souterraine ...
Initiation à la spéléologie : repérer, explorer, étudier, cartographier les cavités souterraines...
Entrée aménagée pour les enfants et public non initié.

Déroulé de l'initiation (2h) : descente par groupe de 10 enfants accompagnés par l'enseignant ou un adulte référent / Le reste de la journée : randonnée karstique en autonomie ou découverte de la faune souterraine en salle au gîte avec un animateur de l'ASPÀ.

ASPÀ - TERRAKARST

Balade au fil du karst

➡ C2C3 Collège Lycée

SORTIE

Sur site et en salle à l'ASPÀ à Saint-Christol d'Albion / 1 Journée / Toute l'année

Le karst n'est pas une roche mais un paysage aérien et souterrain, façonné au cours des siècles par l'eau qui dissout le calcaire contenu dans les roches. Fossiles, avens, panoramas, construction en pierres sèches ...

Explorez les richesses du Parc naturel régional du Ventoux et découvrez l'étroite relation entre le sous-sol, le paysage et son utilisation par l'homme.

Au moyen d'une carte IGN, nous partirons en balade à la recherche de points d'observation afin de comprendre ce phénomène. Ce jeu d'orientation sera ponctué de lecture de paysages en relation avec le sous-sol.

ASPÀ - TERRAKARST

Dessine-moi une grotte

➡ C3 Collège

SORTIE

Sur site et en salle à l'ASPÀ à Saint-Christol d'Albion / Journée / Toute l'année

Munis de décimètre, de compas et d'un clinomètre ; nous réaliserons un atelier topographie. La géométrie et la trigonométrie se révéleront être des outils indispensables pour les spéléologues en herbe !

La production des savoirs est un pan important de l'histoire de l'étude des grottes. Les explorations spéléologiques permettent, encore aujourd'hui, de découvrir chaque année des centaines de kilomètres de réseaux souterrains en France métropolitaine. Une cavité est « inventée » quand elle est découverte mais surtout topographiée.

11-Sommet et Paysages

FERME La PAYSANNE

Lecture de paysage au sommet

↻ Collège

SORTIE

Sommet du Ventoux

1 journée / Sept-oct. ou mai-juin

Des Baronnies à la plaine du Comtat, l'intervention propose plusieurs lectures de paysages successives afin de mieux cerner le vaste panorama offert depuis le toit du Vaucluse. L'animatrice propose également, en fonction du projet de classe un historique des installations du sommet et un petit aperçu de la climatologie.

PASSION NATURE AEM

ESPRIT RANDO AEM

Crêtes et sommet du Ventoux

↻ C3Collège

SORTIE

Crêtes et sommet du Ventoux / Journée Toute l'année (Possibilité sortie raquette)

Découverte du panorama sommital, histoire d'un site entre sciences, défense nationale et tourisme. Ascensions célèbres ...

12-Le risque

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Le risque feux de forêt

↻ C3COLL

EN CLASSE et SORTIE

1 demi-journée en classe et 1 journée de sortie Toute l'année

En classe : des animations pour comprendre les aléas et les enjeux du risque feu de forêt.

Sortie : 1 demi-journée à Caromb, collines du Paty, sur les traces des derniers feux de forêts ou dans un massif forestier à l'aide d'un carnet de bord adapté au site. Cette sortie permet de comprendre les phénomènes liés aux incendies,

la notion de risque, de se rendre compte du rôle du débroussaillage ou encore d'observer les traces des feux passés dans le paysage.

Sortie : 1 demi-journée à la caserne des pompiers de Carpentras, un métier au service de la population, les missions, le cas de l'incendie de forêt, la stratégie d'intervention, le matériel, visite de la caserne.

13-Développement Durable

FERME LA PAYSANNE

Développement durable d'une montagne

↻ Collège Lycée

EN CLASSE et SORTIE

A l'école et dans le Ventoux (face sud)

1,5 journée / Toute l'année

Evolution d'une montagne méditerranéenne et enjeux dans le cadre d'une politique de développement durable. Etude de l'évolution des activités sur la montagne et des paysages à travers des textes, documents d'archives, photographies à différentes époques et balades sur le terrain. La classe se questionne ensuite sur les évolutions possibles dans le cadre d'une politique de développement durable.

14-Métiers

ONF

Les métiers de la forêt

↻ Collège Lycée

EN CLASSE

2 heures / Toute l'année

L'Office National des Forêts, anciennement Administration des Eaux et Forêts est l'une des plus anciennes administrations françaises. Pourquoi ? Le bois est, très tôt, une ressource incontournable que cela soit dans la vie de tous les jours ou dans les projets des états. Il faut ainsi très tôt gérer cette ressource.

Une première ébauche de cette administration voit le jour dès le XIVe siècle, sous le règne de Philippe VI de Valois. Comment fonctionne l'ONF, les différents métiers, les études et orientation à prendre.

Présentation également de la filière bois : de la pépinière à la planche ... tous les métiers qui « font » une forêt !

PASSION NATURE AEM

ESPRIT RANDO AEM

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

Accompagnateur en Montagne

↻ Collège

EN CLASSE

2 heures / Toute l'année

L'accompagnateur en moyenne montagne guide les amateurs de randonnées sur des sentiers pédestres, mais aussi sur des pistes de VTT ou le long des rivières. Il sensibilise ses clients à l'environnement. Il possède un diplôme d'état d'alpinisme-accompagnateur en moyenne montagne.

Si tu ne vois pas ta vie autrement que dans la nature, c'est peut-être le métier qu'il te faut !

A l'ECOLE de la NATURE - FDCV

Les métiers de la faune

sauvage

↻ Collège

EN CLASSE

2 heures / Toute l'année

Un technicien supérieur en charge de la gestion de la petite faune ou de la grande faune sauvage au sein d'une fédération départementale de chasseurs a, entre autres missions, le recensement et le suivi des espèces animales du département dans lequel il est affecté ainsi que l'aménagement des milieux naturels constitutifs des habitats de ces espèces. Il veille au respect de la mise en œuvre du schéma départemental de gestion cynégétique et

son rôle consiste également à informer et former les différents acteurs du territoire impliqués dans le domaine cynégétique. Plus qu'un métier, une passion pour ceux qui l'exercent.

15-Débats

RTV FM

Les pieds dans le Ventoux

Débats

↻ C2C3Collège

EN CLASSE ou en STUDIO

2 heures / Toute l'année

La radio permettra aux élèves par un témoignage, le lancement d'un débat, l'interview d'un invité de nourrir ou finaliser un projet de classe. L'intervention de la radio peut se faire en accompagnement de l'animation d'un autre partenaire.