

ECOCITOYENNETE ET SOLIDARITE A L'ECOLE / AU COLLEGE / AU LYCEE

Nature ordinaire

Dossier

BIODIVERSITE

La préservation de la biodiversité ne se limite pas uniquement aux milieux naturels les plus emblématiques du mont Ventoux ou aux espèces végétales et animales rares.

Cette richesse du vivant, élément essentiel pour l'avenir de nos sociétés, se retrouve au sein même de nos villages, elle est présente dans les cours d'école, dans nos jardins. Elle est, en effet, le fruit d'une savante alchimie et d'un lien fort et ancien entre la nature et l'homme...

Cette biodiversité de proximité fait partie de notre quotidien, elle est parfois surprenante et inattendue, sachons la décrypter et la préserver ...

Mots CLE

Biodiversité, classification, insectes, avifaune, petite faune, flore des champs, écosystèmes, crise de la biodiversité, notion de services rendus, sciences participatives...

Sous thématiques

- 1-Le vivant
- 2-Richesse du vivant
- 3-Flore
- 4-Petite faune
- 5-Avifaune
- 6-Amphibiens et reptiles
- 7-Insectes
- 8-Sciences participatives
- 9-Chaine alimentaire
- 10-Ecosystème
- 11-Services rendus
- 12-Crise de biodiversité
- 13-Biodiversité au jardin
- 14-Préserver, protéger
- 15-Débats

Idées de projet

► La richesse du vivant

Prendre conscience de la richesse du vivant, connaître les grands règnes, apprendre à trier à ranger. S'émerveiller de la biodiversité ordinaire, celle de mon village, celle de la cour de mon école. Comment mesurer cette richesse et comment la préserver. Mettre en place un inventaire participatif des hirondelles, des pollinisateurs, devenir un refuge LPO ...

► Le Vivant

De la cellule à l'organisme vivant, à la population. Ce qui caractérise le vivant, ce qui différencie le végétal de l'animal. Le cycle de vie, nos besoins, se nourrir, se protéger, respirer, apprendre...

► Adaptation et Ecosystèmes

La nature est en perpétuelle évolution, en constante adaptation. Adaptation de la faune et de la flore au froid, à la sécheresse ..., zoom sur la flore du sommet. Comparaison de milieux, forêt, mare, jardin, espace agricole, rivière...

► Notion de Services rendus

La nature dans sa grande diversité est indispensable à notre vie. Tout est lié, chaque élément de la nature tient une place essentielle, les décomposeurs produisent la terre, les végétaux régénèrent l'oxygène, fabriquent la matière organique, les pollinisateurs assurent la reproduction des plantes, les prédateurs maintiennent les populations d'herbivore à des niveaux raisonnables et préservent ainsi les ressources végétales...Etudions ces interrelations, au sein d'un jardin, d'un espace agricole, d'une forêt ...

► Chaîne et réseau trophique

Prédation, compétition, symbiose, coopération sont les liens qui unissent l'ensemble des êtres vivants. Se nourrir pour vivre et se reproduire, échapper à son prédateur pour vivre et se reproduire. Qu'il soit végétal ou animal, ils partageront ce leitmotiv.

► 6e crise de la biodiversité

Les grandes problématiques environnementales actuelles et leurs conséquences sur la biodiversité : changement climatique, déforestation, pollution... De quoi notre planète est-elle malade ? Comprendre les causes de ces phénomènes. Découvrir les dispositifs mis en place à notre échelle, à l'échelle de la planète...Participez à des programmes de sciences participatives.

Propositions d'action

- Mise en place d'un refuge LPO
- Réalisation d'un Petit atlas de la Biodiversité de mon village accompagné de propositions, de mesures en faveur de la biodiversité.
- Mise en place d'inventaire participatif de la biodiversité.
- Mise en place d'un jardin bio.





Dossier BIODIVERSITE

1-Le vivant

2-Richesse du vivant

3-Flore

4-Petite faune

5-Avifaune

6-Amphibiens et reptiles

7-Insectes

8-Sciences participatives

9-Chaine alimentaire

10-Ecosystème

11-Services rendus

12-Crise de biodiversité

13-Biodiversité au jardin

14-Préserver, protéger

15-Débats

1-Le vivant

UPV

Le cycle des plantes à fleurs

☞C2C3

Atelier d'1 heure

Observons à la loupe et au microscope, disséquons une graine germée ou une fleur, afin de comprendre le cycle de vie des plantes à fleur.

UPV

Le cycle de vie des plantes

☞COLL

Atelier d'1 heure

Observation à la loupe et au microscope, dissections d'une graine germée ou d'une fleur, permette de comprendre le cycle de vie des plantes à fleur. Les élèves découvrent également le rôle joué par les insectes dans ce cycle.

UPV

Les papillons

☞C2C3

Atelier d'1 heure

En suivant l'histoire d'un papillon, découvrons comment cet insecte grandit et vit. Observons des papillons capturés dans les jardins (ou naturalisés) et fascinons-nous devant leurs couleurs.

UPV

Cycle de vie des insectes

☞COLL

Atelier d'1 heure

L'observation d'insectes vivants, la description des différentes étapes de leur croissance, l'étude de la métamorphose sont au programme

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi le cycle de la nature

☞C2

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Lecture, interprétation et débat avec les enfants : « La Légende du Soja » (conte Chinois) ; Conte musical interactif « Le plus grand cerisier du monde » (conte Tibétain) ; « Déméter et Perséphone » (mythe Grec sur la création des quatre saisons) ; « La légende de Bambou » (légende Chinoise) ...

LI GRANJO ATELIER

3 petits tours

... et puis s'en vont

☞C2C3

EN CLASSE

A l'école et à proximité

Demi-journée / Toute l'année

Le grand Cycle de la nature... A partir de matériaux naturels récoltés à proximité de l'école, l'enfant travaille sur la symbolique des différents Cycles de la nature. Récolte et observation d'échantillons végétaux resitués dans leur Cycle de vie, quels sont leurs origines, quels sont leurs devenirs, travail sur la notion d'éphémère, de naissance, de mort, de continuité de l'espèce...

LI GRANJO ATELIER

La graine imaginaire

☞C2C3

EN CLASSE

Demi-journée / Toute l'année

L'enfant s'interroge sur le contenu d'une graine, sur ses potentialités, sur son mode de diffusion, son devenir, mais aussi sur l'enracinement. Inventer des graines, et laisser germer son imagination...

2-Richesse du vivant

UPV

La classification des êtres vivants

☞C2C3COLL

Atelier d'1 heure

A partir de l'observation de différents animaux, nous apprendrons le principe de classification et la notion des liens de parenté. *Les élèves repartiront avec leur classification emboîtée.*

UPV

Balade naturaliste

☞COLL

1 demi-journée

La notion de biodiversité est abordée grâce à une sortie naturaliste, support d'une identification des végétaux et des animaux. *Les élèves d'initient à des protocoles d'inventaire naturaliste.*

La biodiversité sur le pas de notre porte

☞C2C3Collège

EN CLASSE et à PROXIMITÉ

A l'école, dans le village, dans un jardin

Journée, ½ journée / Toute l'année

Il n'y a pas toujours besoin d'aller au sein d'espaces naturels préservés pour découvrir la nature. Sur le pas de nos portes, dans la cours de l'école, un monde vivant s'ouvre aux curieux : petites bêtes, oiseaux, chauve-souris, herbe, fleurs...

Découverte et compréhension de ce monde vivant : observation, identification, classification, liens trophiques, fabrication d'abris à insectes, faune et avifaune des villes et villages.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Jeu 3D NATUR'A TATONS

☞C2C3

A L'ÉCOLE ou SORTIE

A l'école ou en milieu naturel / Demi-journée ou Journée / Toute l'année

Le jeu en 3D "NATUR'A TATONS" permet aux élèves de découvrir la faune présente sur le territoire du Ventoux à travers une approche sensorielle : le toucher et l'ouïe. Chacun des huit animaux (lézard vert, cerf, blaireau, chouette chevêche, hérisson, petit rhinolophe, crapaud commun, hirondelle rustique) est défini avec plusieurs modules sensoriels représentant les empreintes, la texture, les excréments, la forme (figurine en 3D de l'animal), l'échelle en fonction de la silhouette humaine et l'habitat (le cri des animaux est reproduit par des enceintes) en milieu agricole, périurbain ou forestier. En SORTIE : NATUR'A TATONS est développé sous la forme d'un jeu de piste.

3-Flore

A L'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

La Haie champêtre un concentré de bienfaits

☞C3C4

EN CLASSE ET SORTIE

Demi-journée + 1 journée/toute l'année
S'interroger sur les effets de la haie sur la biodiversité, dans la lutte contre les changements climatiques, sur la vie d'un territoire et ses paysages et sur les activités humaines permettront de comprendre que la haie champêtre est « un concentré de bienfaits » pour les hommes et la biodiversité.

En classe, un apport de connaissances de base sur la haie sous la forme d'ateliers : Qu'est-ce qu'une haie champêtre ? les différents types de haies, leurs rôles – ceux de la haie champêtre pour la faune : abri, nourriture,

reproduction, corridor de circulation et d'échanges ; pour la flore : protection contre les aléas climatiques : inondation, sécheresse - vis-à-vis du sol : érosion, appauvrissement. La réalisation d'un anémomètre nous permettra de faire des mesures sur le terrain.

Sur le terrain, des activités de découverte telles que l'observation des plantes et arbustes qui la composent et la manière dont les strates se structurent, envisager l'évolution de la haie au fil des saisons et du temps par une approche sensorielle et ludique sera suivie par des activités autour d'une démarche d'investigation.

4-Petite faune des champs

A L'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

Le Lapin, le Lièvre et leurs copains

☞C2

EN CLASSE ET SORTIE

Demi-journée + 1 journée/toute l'année
Quelles différences morphologiques entre Lapin et Lièvre ? lequel habite un terrier ? qui d'autres ? qui mange quoi ? qui mange qui ?... Les enfants seront sollicités pour répondre à ces questions et les réponses seront trouvées ensemble.

Le Lapin, le Lièvre, mais aussi, le Renard, le Blaireau de nos campagnes seront étudiés afin que les enfants appréhendent le monde du vivant par le biais du règne animal. Ils pourront observer ces animaux qui leur seront présentés naturalisés. Un film documentaire sur ces espèces en activités viendra compléter cette approche sensorielle. Sans oublier les jeux et l'ensemble des échantillons naturalistes qui enrichiront les ateliers.

Une journée de balade en forêt nous permettra de découvrir les indices de présence de ces espèces, savoir les reconnaître et les distinguer, savoir se comporter pour respecter les milieux et les espèces du territoire étudié.

PASSION NATURE

ESPRIT RANDO

Petite faune des champs ...

☞C2C3

SORTIE

Une journée / à proximité de l'établissement
Faire découvrir la petite faune du milieu rural dans toute sa diversité, lecture de traces et indices de présence animale, accompagnée d'une lecture de paysage dont l'objectif est de replacer la présence de l'animal au sein d'un espace de vie et d'activité de l'homme.

Une proximité qui ne date pas d'hier, qui est souvent conté, comment l'animal s'est-il adapté à l'exploitation de la terre par l'homme, parfois il en a même tiré profit et vice-versa ! Travail complémentaire de cartographie et d'orientation. Lecture et interprétation de contes possible en amont de la sortie.

FERME DU ROURET

La faune de nos campagnes

☞C3

SORTIE

Une demi-journée / à la ferme / Toute l'année
Les animaux qui peuplent nos campagnes sont intimement liés aux paysages. A travers un jeu de piste, l'objectif est de faire le lien entre la diversité des animaux (des mammifères aux insectes) et la diversité des cultures et aménagements paysagers et d'appréhender l'impact de l'homme sur les habitats de la faune locale.

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi la petite faune des champs

☞C2C3

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

A partir du moment où l'homme à « poser ses valises », où il s'est sédentarisé et a commencé à exploiter la terre, il a dû accepter de nouveaux voisins, à poils ou à plumes, la cohabitation fut parfois cocasse ! Laissons-nous conter le renard, l'écreuil, l'alouette, et le sanglier ... Lecture de contes, de fables, interprétation et débat avec les enfants.

5-Avifaune

Oiseau, qui es-tu ?

☞C2C3Collège

EN CLASSE

A l'école ou dans la nature

2 demi-Journées / Toute l'année

Un oiseau... qu'est-ce que c'est ? Il y en a de toutes les formes, de toutes les tailles, de toutes les couleurs, des becs longs, des gros becs, certains volent, d'autres pas. Alors qu'ont-ils en commun, les plumes ... ? Les élèves mèneront l'enquête sur ces vertébrés tétrapodes ailés appartenant au clade des dinosaures et comptabilisant près de 10 000 espèces.

En classe : Biologie, morphologie, écologie, comportements, reconnaissance, répartition, adaptation, migration... (expériences, jeux sur le rôle des plumes, pattes et becs ...)

Oiseaux des villes

Oiseaux des champs

☞CPCE1C3Collège

SORTIE

A proximité de l'école

1 à 2 Jours / Toute l'année/ Choix du site

Possibilité de faire 1 ou 2 sorties : oiseaux des villes et/ou oiseaux des champs.

Préparation de la sortie : règles de l'écoute, conception de fiches de reconnaissance.

Sortie ornithologique : reconnaissance au vol, au chant, au nid, clés de détermination.

Spéciale nocturnes

Plumes de nuit

☞C3Collège

En CLASSE ou SORTIE

*Village / Printemps / en classe ou en soirée
Une demi-journée / Possibilité d'une 2^{ème}
demi-journée pour la construction de nichoir,
financement des matériaux à la charge de
l'établissement*

Ecoute et découverte des oiseaux nocturnes, reconnaissance au chant, leurs habitats, les différentes espèces, les mesures de préservation, les oiseaux nocturnes dans l'histoire, un cortège de superstitions ayant conduit à leur quasi disparition, un lourd fardeau pour la biodiversité ... et ce, malgré une place importante au sein du réseau trophique.

PASSION NATURE
ESPRIT RANDO

Spéciale rapaces

☞C3Collège

SORTIE

Gorges de la Nesque / Journée / Printemps
Découverte des rapaces des gorges de la Nesque : observation, identification de quelques rapaces diurnes (aigle royal, faucon pèlerin, buse variable...), leur place au sein de la chaîne trophique, leur technique de chasse, leur proie.

Pourquoi certains sont-ils protégés, pour quoi leur habitat est-il préservé, qu'est-ce qu'un APB, qu'est-ce qu'un site Natura 2000 ? En parallèle, découverte du petit patrimoine des Gorges de la Nesque.

Spéciale Migrateurs

☞C3Collège

En CLASSE

En classe / Demi-journée / Toute l'année
Les oiseaux migrateurs faisant escale au Ventoux, ou de passage. Les raisons de

leur migration, leurs parcours, les multiples dangers, les impacts du changement climatique sur les migrations. Des oiseaux méritants, des gestes pour bien les accueillir.

Intervention pouvant être suivie de la participation de la classe à l'inventaire des hirondelles de fenêtre de la LPO.

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi les oiseaux

☞C2C36^e

A L'ECOLE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année
L'oiseau relie le ciel à la terre. ... Il symbolise très souvent la résurrection, le retour. Dès les premières civilisations, les rapaces tiennent une place importante dans l'imaginaire et la mythologie, Horus, le Phoenix. Par contre, le rapace nocturne sera lui de mauvaise augure, c'est l'oiseau de malheur. Laissons-nous conter les oiseaux...

Lecture, interprétation et débat avec les enfants, travail sur le vocabulaire et les expressions liés aux oiseaux.

LE BOIS DE MARTHE

LI GRANJO ATELIER

Création de conte musical ou illustré sur les oiseaux

☞CE2C36^e

EN CLASSE

3 demi-journées / Toute l'année

Choix 1 : Création d'un conte musical

(3 demi-journées avec Marthe Horard)
1^{ère} demi-journée : Intervention « Raconte-moi les oiseaux » permettra aux élèves de comprendre la structuration d'un conte, et de découvrir l'imaginaire lié aux oiseaux. Ce sera également l'occasion pour les élèves d'ébaucher la trame du conte avec ses personnages.

2^{ème} demi-journée : création du conte, mise en musique, la conteuse reprend la trame

du conte en intégrant simultanément les idées des élèves. Le travail d'écriture du conte est réalisé à la suite de cette demi-journée par l'enseignant et les élèves.
3^{ème} demi-journée : finalisation du conte et enregistrement avec Radio Territoire Ventoux, rediffusion sur les ondes.

Choix 2 : Création d'un conte illustré

(2 demi-journées avec Marthe Horard et 1 demi-journée avec Nadège Poupaert)

1^{ère} et 2^{ème} demi-journées identiques

3^{ème} demi-journée : illustration du conte avec Nadège Poupaert.

6-Les mal-aimés

Chauves-souris, serpents et crapauds

ASPA - TERRAKARST

À la recherche de l'invisible Initiation à la biospéléologie

☞C2C3Collège

SORTIE

Sur site à Saint-Christol d'Albion

Journée / Toute l'année

Une invitation à la découverte d'un univers méconnu ... Le territoire renferme bien des trésors enfouis sous terre ! Parmi eux, de petits animaux qui ont trouvé refuge dans le milieu souterrain.

De prime abord peu accueillantes pour la vie, les grottes, gouffres et cavernes recèlent en réalité de nombreux habitats favorables à toute une microfaune souterraine.

En salle : Notion de classification des espèces, analyses des types de vie souterraines.

Sortie : Recherche et observation de la microfaune souterraine et de ses micro-habitats. Identification des adaptations de la faune souterraine aux caractéristiques physiques du milieu.

ASPA -TERRAKARST

Les chauves-souris, demoiselles du Ventoux

☞C2C3Collège

EN CLASSE

A l'École / Demi-journée / Toute l'année

A la découverte de ces mammifères étranges et méconnus ... Les chauves-souris, ces mammifères discrets virevoltant à la tombée de la nuit, sont partout autour de nous. Pourtant, elles restent mystérieuses et victimes de nombreuses idées reçues.

Pour apprendre à mieux les connaître, nous vous invitons à découvrir qui elles sont, leur mode de vie et leur adaptation au monde de la nuit. Une belle occasion d'aborder plus largement la nécessité de protection de la biodiversité aujourd'hui menacée.

PASSION NATURE
ESPRIT RANDO

A sang-froid

☞C2C3Collège

EN CLASSE et SORTIE

En classe et à proximité de l'école

1 à 2 demi-Journées / Printemps

L'herpétofaune qui représente l'ensemble des espèces de reptiles et des amphibiens est peu connue par le public et bien souvent mal aimée. En effet, les animaux à sang-froid sont à l'origine de nombreuses croyances et superstitions. La bave de crapaud n'est-elle pas le constituant de base de toute bonne potion ! Quelles sont les origines de ce désamour ? Qu'est-ce qu'un animal à sang froid ? Les conséquences de cette incapacité à réguler leur température corporelle.

Classification, reconnaissance, comment différencier une grenouille d'un crapaud, une couleuvre d'une vipère ? Où vivent-ils ? Que mangent-ils ? Quand peut-on les voir ? Des questions et des réponses pour démystifier ces espèces méritant certainement plus d'attention.

En classe : Biologie, morphologie, écologie, comportement, reconnaissance, répartition, adaptation.
Sur le terrain : fabrication d'une spirale à reptiles, observation d'amphibiens.

7-Insectes

UPV

Qu'est-ce qu'un insecte ?

☞C2C3

Atelier d'1 heure

Les insectes sont présents autour de nous et leur diversité est incroyable. Comment les reconnaître par rapport aux autres animaux ?

UPV

Les coccinelles

☞C2C3

Atelier d'1 heure

Observons les coccinelles capturées dans les jardins (ou naturalisées). Comment les reconnaître ? Que mangent-elles ? Où vivent-elles ?

LI GRANJO ATELIER

Curieux arthropodes

☞C2C36e

EN CLASSE

A l'école (salle de TM)

Demi-journée / Toute l'année

En prenant comme référence des artistes tels que Jean Fabre, petit-fils de J.H Fabre, mais également, par l'observation des insectes, l'enfant pourra donner naissance à une collection d'insectes imaginaires.

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi les insectes

☞C2C3

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

« La Fée Dorée » : comptine visuelle et musicale autour des petites bêtes, histoire

d'une fée qui croit qu'elle ne sait pas voler. Elle rencontre une coccinelle, une fourmi et une araignée, avant de tomber sur une chenille qui l'aidera peut-être à s'envoler... Jeu d'expression théâtrale sur la métamorphose et observation des insectes à l'aide de loupes.

LE BOIS DE MARTHE

LI GRANJO ATELIER

Création de conte musical ou illustré sur les insectes

☞CE2C36e

EN CLASSE

3 demi-journées / Toute l'année

Choix 1 : Création d'un conte musical

(3 demi-journées avec Marthe Horard)

1ère demi-journée : Intervention « Raconte-moi les insectes » permettra aux élèves de comprendre la structuration d'un conte.

Ce sera également l'occasion pour les élèves d'ébaucher la trame du conte avec ses personnages.

2ème demi-journée : création du conte, mise en musique, la conteuse reprend la trame du conte en intégrant simultanément les idées des élèves. Le travail d'écriture du conte est réalisé à la suite de cette demi-journée par l'enseignant et les élèves.

3ème demi-journée : finalisation du conte et enregistrement avec Radio Territoire Ventoux, rediffusion sur les ondes.

Choix 2 : Création d'un conte illustré

(2 demi-journées avec Marthe Horard et 1 demi-journée avec Nadège Poupaert)

1ère et 2ème demi-journées identiques

3ème demi-journée : illustration du conte avec Nadège Poupaert.

8-Sciences participatives

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT

Vigie nature

☞C3Collège

En CLASSE et SORTIE

En classe : 1/2 journée pour sensibiliser aux changements climatiques et 1 demi-journée en extérieur à chaque saison, soit 4 demi-journées en extérieur minimum.

Vigie Nature est un programme de sciences participatives du Museum National d'Histoire Naturelle. En s'appuyant sur des protocoles simples et rigoureux, ce programme propose à chacun de contribuer à la recherche en découvrant la biodiversité qui nous entoure : Oiseaux Communs, papillons, chauves-souris, escargots, insectes pollinisateurs, libellules, plantes sauvages des villes...

Les élèves observateurs participent ainsi à l'amélioration des connaissances sur la biodiversité ordinaire et sur ses réponses face aux changements globaux.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

FRANCE NATURE ENVIRONNEMENT

Observatoire des Saisons

☞C3Collège

En CLASSE et SORTIE

En classe : 1/2 journée pour sensibiliser aux changements climatiques et 1 demi-journée en extérieur à chaque saison, soit 4 demi-journées en extérieur minimum.

L'observatoire des saisons est un programme de sciences participatives qui repose sur l'observation des rythmes saisonniers de la flore et de la faune pour comprendre l'impact du changement climatique sur les écosystèmes.

Les élèves choisissent une zone d'observation : parc, école ou collège, bois... puis, un ensemble des espèces à suivre : papillon, amandier, chêne blanc, hirondelle, poirier, platane, micocoulier ... Ils observent par saison les évolutions des espèces concernées couleurs, feuilles, fleurs, reproduction ... Ils enregistrent sur internet les observations.

9-Chaine alimentaire

PASSION NATURE

ESPRIT RANDO

Réseau trophique

Petite faune des champs ...

☞C2C3

EN CLASSE

Demi-journée à l'école / Toute l'année

Faire découvrir la petite faune du milieu rural, comprendre les liens trophiques, les interactions existantes entre ces deux mondes, c'est-à-dire tant les conséquences des pratiques agricoles sur la petite faune que la présence de cette biodiversité de proximité en termes de services rendus, mais aussi de dégâts occasionnés aux cultures ...

A l'ÉCOLE de la NATURE - FDCV

Histoire de... Jouons aux animaux sauvages et soyons les maillons de la chaîne alimentaire

☞C2

SORTIE

Journée en forêt/ Toute l'année

Connaissez-vous l'histoire de Dame Mulote ? Je vais vous la conter. Dans la forêt, qui de l'équipe des Ecureuils ou de celle des Lapins va retrouver le plus vite qui se cache derrière les arbres ? Quelle équipe va faire arriver la première Dame Mulote chez sa Tati et ses cousines ?... Je suis le Renard, qui vais-je croquer pour mon dîner ?...

Les objectifs des activités ludiques sont ceux de découvrir les principales espèces de faune vivant sur le territoire, apprendre à les relier avec leur milieu d'évolution pour satisfaire à leurs principales fonctions, de comprendre le fonctionnement de la chaîne alimentaire, le rôle de l'Homme, l'interdépendance des êtres vivants et les dangers d'un déséquilibre causé par la disparition de certaines espèces.

10-Ecosystème et équilibre écologique

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Ecologie de la rivière / ELEM

☞C2C3

EN CLASSE et SORTIE

En classe et en bordure de cours d'eau (Auzon, Nesque ...) / 1 demi-journée en classe et 1 journée de sortie / Au printemps

Les animations proposées visent à faire découvrir à l'enfant les interrelations entre le milieu et les organismes vivants : le fonctionnement d'une rivière, la qualité biologique (mesure), découverte de la faune et de la flore des cours d'eau, leurs rôles dans le maintien de l'équilibre écologique de la rivière.

En classe : initiation à l'entomologie, les adaptations des invertébrés au milieu aquatique, réalisation d'un aquarium. A l'extérieur : pêche, expériences autour de l'eau, jeu de piste, la rivière dans le paysage.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Ecologie de la rivière / COLL

☞Collège

SORTIE

En classe et en bordure de cours d'eau Selon le projet de classe / Au printemps

Les interventions proposées visent à faire découvrir à l'élève les interrelations entre le milieu et les organismes vivants : le fonctionnement d'une rivière, la qualité biologique (mesure), découverte de la faune et de la flore des cours d'eau, leurs rôles dans le maintien de l'équilibre écologique de la rivière.

La sortie à la journée sera l'occasion de : Pêcher les bêtes aquatiques et de les classer avec une clé de détermination, réaliser des expériences autour de l'eau, participer à un jeu de piste/course d'orientation pour

comprendre l'écosystème environnant, comprendre et analyser le rôle de la rivière dans le paysage.

UPV

La mare

☞C2C3COLL

Atelier d'1 heure

Etudes des caractéristiques d'un milieu aquatique et de son peuplement. Observation des êtres vivants à la loupe binoculaire et au microscope.

11-Services rendus

UPV

Les alliés du jardin

☞C2C3

Atelier d'1 heure

Coccinelles, abeilles sauvages, perce-oreilles... de nombreux animaux sont de précieux alliés du jardin. En quoi sont-ils « utiles » et que pouvons-nous faire pour favoriser leurs venues dans nos jardins ?

UPV

Le sol et ses décomposeurs

☞COLL

Atelier d'1 heure

Un sol de forêt ou un compost abritent une microfaune importante jouant un rôle essentiel dans le recyclage de la matière. Les élèves trient, observent et identifient les animaux du sol.

UPV

Les Abeilles

☞COLL

Atelier d'1 heure

Cet atelier montre la biodiversité des abeilles, leur rôle écologique ainsi que leur adaptation morphologique. Dissection, observation à la loupe binoculaire et au microscope permettent de découvrir le monde fascinant des abeilles.

FERME des POSSIBLES

AB -Abeilles et exploitation agricole

☞C2C3

En CLASSE

En classe / ½ journée / Toute l'année

La ruche au sein d'une exploitation agricole en Agriculture Biologique remplit une fonction primordiale, celle de polliniser les fleurs et de les faire fructifier, les trois-quarts des produits végétaux que nous consommons sont dépendants de cette pollinisation.

Fonctionnement et gestion d'une ruche tout au long de l'année.

Compréhension du rôle de l'abeille

Problématique des insecticides

A L'ECOLE de la NATURE - FDCV

La vie des abeilles

le danger de leur disparition

☞C2C3

EN CLASSE et SORTIE

Demi-journée + 1 journée /au printemps

En classe, étudions les abeilles : métamorphose de l'insecte (œuf, larve, nymphe, adulte). Découverte du calendrier de développement des œufs et des différences qui apparaissent selon les castes de la ruche. Mais également, connaître le fonctionnement de la ruche au fil des saisons et la production de miel, découvrir l'importance de la pollinisation, les utilisations des produits de la ruche, les causes et le danger de la disparition des abeilles, ...

Pour les plus jeunes, un jeu de rôles les rendra acteurs de la vie dans la ruche.

Les plus grands pourront faire des observations à la loupe binoculaire, découvrir l'intérieur d'une fleur, décrire leurs différentes observations, ...

Tous les enfants pourront toucher et sentir la cire, la propolis, le pollen, ... goûter différents

miels et visionner un montage audiovisuel commenté.

Allons visiter une miellerie pour découvrir le matériel de l'apiculteur en fonction : extracteur, maturateur, ... quel est le rôle de l'apiculteur ? comment soigne-t-il ses abeilles malades ? faut-il leur donner à boire ?...

autant de questions et bien plus encore que nous préparons et pourrons lui poser.

Observons les abeilles butiner les fleurs et partons à la recherche de toutes les petites bêtes autour de la ferme pour les étudier et faire leur carte d'identité avec Rosette au moyen d'épauettes, loupes, boîtes loupes, fiches, questionnaires, ...

L'objectif est celui de faire prendre conscience aux enfants de l'utilité de chaque espèce vivante sur notre planète, de celle-ci en particulier pour l'avenir de l'humanité.

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi les abeilles

☞C2C3

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

La conteuse amène les enfants dans l'univers fascinant des abeilles par l'interprétation du conte de Grimm « La Reine des Abeilles ». Les élèves se mettent dans la peau d'une abeille, ils font la découverte de la ruche, rencontrent les autres abeilles, dont la reine et pour la première fois partent butiner.

LI GRANJO ATELIER

Vision de butineuses

☞C2C3

EN CLASSE

A l'école / ½ journée / Toute l'année

Les couleurs, les fleurs, vues par les abeilles (travail en peinture, collage).

L'enfant se glisse dans la peau d'une abeille en portant des lunettes filtrées de couleurs et en regardant à travers un kaléidoscope.

Il voit, alors, comme une abeille pour faire un fabuleux voyage de fleur en fleur.

12- Changement climatique Crise de biodiversité

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Les jeunes face aux changements climatiques

↻ Collège

EN CLASSE

1 demi-journée ou plus / Toute l'année

JEU et EXPERIENCES - Programme visant à sensibiliser et à informer les jeunes à la problématique des changements climatiques. Plusieurs possibilités d'animations au choix par demi-journée :

1 - Une dizaine d'expériences scientifiques réalisées par les élèves pour identifier les causes des changements climatiques.

2 - Des jeux de plateaux où les élèves jouent le rôle de conseil municipal pour aménager leur territoire en fonction du bien-être des citoyens, des enjeux économiques et des changements climatiques...

3 - Jeu « Agissons aujourd'hui, adaptons-nous demain » : les élèves découvrent plusieurs conséquences qu'entraînent les changements climatiques sur le territoire régional en fonction de la zone de montagne, de colline et du littoral. L'objectif est de favoriser la réflexion sur des adaptations possibles, à l'échelle individuelle et/ou collective.

ACTU

6^e crise de la Biodiversité

↻ C3Collège

EN CLASSE

A l'école / 4 à 5 demi-journées / Toute l'année

Qu'entendons-nous par crise de la biodiversité, pourquoi aujourd'hui la biodiversité est-elle à nouveau en danger ? Les premières extinctions massives. Le monde est concerné, et notre village ?

1-La biodiversité de proximité de notre village / ville à travers le temps, enquête auprès des anciens.

2-Observation et identification de quelques espèces (oiseaux, insectes, petites faunes), cycle de vie, comportement et habitat.

3-Analyse de l'impact des activités de l'homme sur quelques espèces locales, zoom sur les hirondelles, les pollinisateurs, les hérissons ...

4-Moyens à mettre en œuvre pour préserver la biodiversité locale.

5-Constitution d'un dossier de PRESSE : Point sur la crise de la biodiversité à l'échelle de la planète : les causes, les conséquences, l'effet boule de neige car tout est lié, quelques actions menées pour préserver la biodiversité à l'échelle de la planète ...

RTV FM

Les Débats d'ACTU

6^e crise de la Biodiversité

↻ C3Collège

EN CLASSE ou en STUDIO

A l'école / 1 demi-journée / Toute l'année

Avec l'accroissement de la population, il y a de moins en moins de place pour le monde sauvage, devons-nous faire un choix entre l'homme et la biodiversité ?

13-La biodiversité au jardin

UPV

Un potager Bio à l'école

↻ C2C3

A L'ECOLE

A l'école / 4 demi-journées / Toute l'année

Condition préalable dans le cadre de la création d'un jardin : la terre doit être préparée par la commune (terre retournée, apport de terre végétale si besoin)

Utilisation de la biodiversité animale et végétale pour cultiver un jardin potager dans le respect de l'environnement. Les étapes : préparation de la terre, germination des graines, association des

végétaux, installation des plants au fil des saisons, attraction des auxiliaires du jardin...

14-Préserver, protéger

Mon école est un refuge LPO

↻ C3Collège

A L'ECOLE

A l'école / 3 demi-journées / Toute l'année

Les élèves agissent pour la nature en aménageant dans leur école un Refuge LPO, lieu d'accueil de la biodiversité (pose de nichoirs pour oiseaux, abris à hérisson, mangeoires en hiver, plantation d'essences locales...). La mise en Refuges LPO de l'établissement nécessite la signature d'une convention, kit pédagogique remis (coût 75 €).

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Aménagement Urbanisme

Biodiversité Environnement

en PACA

↻ Collège4e3e

En CLASSE et à proximité

1 demi-journée pour le jeu et 1 demi-journée sur un territoire délimité pour observer et analyser les aménagements mis en œuvre par les collectivités / Toute l'année

L'objectif est de permettre d'une part, aux collégiens de faire le lien entre l'aménagement du territoire et la prise en compte de la biodiversité et d'autre part, de comprendre l'impact des décisions d'aménagement territorial sur l'environnement.

Le jeu de rôle AUBE PACA

Les participants construisent leur territoire urbain, périurbain ou rural, puis ils prennent le rôle complexe de conseillers municipaux en charge de l'aménagement du territoire. Le Maire et ses adjoints doivent alors aménager la commune en prenant en considération les 3 critères du développement durable (environnement, social, économie) tout en gérant le budget, en respectant les seuils

minimaux imposés pour accueillir et préserver la biodiversité et s'assurer du bien-être de la population...

15-Débats

RTV FM

Les Débats d'ACTU

6^e crise de la Biodiversité

↻ C3Collège

En CLASSE

A l'école / 1 demi-journée / Toute l'année

DEBAT RTV fm : Avec l'accroissement de la population, il y a de moins en moins de place pour le monde sauvage, devons-nous faire un choix entre l'homme et la biodiversité ?

RTV FM

Les Débats d'ACTU

Le dérèglement climatique

↻ C3Collège

EN CLASSE

A l'école / 1 demi-journée / Toute l'année

DEBAT RTV fm : S'adapter au changement climatique, c'est-à-dire : faire avec ou lutter contre ce dérèglement ?