

**ECOCITOYENNETE ET SOLIDARITE
A L'ECOLE / AU COLLEGE / AU LYCEE**

Ecocitoyen

Dossier Transition



Le bouleversement climatique, l'érosion de la biodiversité sont aujourd'hui des réalités scientifiques avérées pointant du doigt nos modes de vie occidentaux.

Nous abordons ici la notion de développement Durable, un concept de vie en société fondé sur un système de valeurs universelles et dont l'objectif est de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Nous ferons un point sur l'état de nos ressources, sur la qualité de notre environnement et sur les nombreuses alternatives existantes. Donnons aux élèves l'opportunité d'agir pour la planète, et ce, à une échelle qu'ils maîtrisent, leur établissement scolaire, leur village, leur foyer ...

Mots CLE

Changement climatique, démographie, pollutions, qualité de l'eau de l'air, gestion des ressources, énergies propres, transport, gestion des déchets, transport, éco-gestes ...



Sous thématiques

- 1-Changement climatique**
- 2-Energies**
- 3-Ecohabitat**
- 4-Bilan carbone et Ecomobilité**
- 5-Déchets et recyclage**
- 6-Santé-Alimentation**
- Consommation locale**
- 7-Eco-Attitude au quotidien**
- 8-Métiers de la transition**

Idées de projet

► L'énergie est le moteur du monde ...

A quoi sert l'énergie ? Depuis la nuit de temps, elle sert à se chauffer, se déplacer, et faire fonctionner nos outils. Quelles sont les différentes sources d'énergie ? un petit rappel historique, la problématique actuelle liée aux énergies fossiles, le développement des énergies propres, les adaptations nécessaires de nos modes de vie, l'accès, les consommations d'énergie dans le monde, entre excès et non accès.

► Le changement climatique.

Comprendre le phénomène, ses origines, le processus de rétroaction, les conséquences en termes de climat, de biodiversité, en termes économiques, son impact sur nos productions agricoles et sylvicoles, les solutions mises en œuvre.

► Des gestes pour préserver la planète. Aujourd'hui, nous consommons trop et nous n'en n'avons plus les moyens d'autant plus que nous devons penser global et surtout mondial. Des solutions existent au quotidien, faire le choix de la consommation responsable, tant au niveau alimentaire, que de l'eau ou de l'énergie, tant chez à la maison, qu'à l'école ou au collège.

► L'Ecohabitat.

Un grand défi, nos maisons, nos villages, nos villes sont à repenser. Qu'est-ce que l'habitat passif ? A quoi ressemblerait nos maisons, imaginons le mas du futur !

► Les déchets.

L'humanité produit chaque année 3.400 à 4.000 milliards de tonnes de déchet, 80 à 126 tonnes chaque seconde et plus de 10 millions par jour ! En cause, la démographie, nos modes de consommation, mais également la problématique du « jetable », des matières non biodégradables, des matières polluantes, toxiques. Petit historique de nos poubelles, les filières de traitement, de recyclage, l'économie florissante du déchet. Les poubelles du tiers monde !

...

Propositions d'action

- Réalisation d'un diagnostic lié à la consommation d'une ressource au sein de mon établissement.**
- Réalisation de maquettes : mon école, mon collège, ma maison, mon village en l'an 3000...**
- Réalisation de campagnes de comm^o à destination des parents d'élèves sur la thématique de la consommation responsable, sur les éco-gestes (livrets, affiches, site internet ...).**
- Je donne une deuxième vie à un déchet, je le vends et finance un projet humanitaire.**

...



Dossier TRANSITION Ecocitoyen

1-Changement climatique

2-Energies

3-Ecohabitat

4-Bilan Carbone - Ecomobilité

5-Déchets et recyclage

6-Santé, alimentation et

consommation locale

7-Eco-Attitude au quotidien

8-Métiers de la transition

1-Changement climatique

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Les jeunes face aux changements climatiques

COLL

EN CLASSE

1 demi-journée ou plus / Toute l'année

JEU et EXPERIENCES - Programme visant à sensibiliser et à informer les jeunes à la problématique des changements climatiques. Plusieurs possibilités d'animations au choix par demi-journée :

1 - Une dizaine d'expériences scientifiques réalisées par les élèves pour identifier les causes des changements climatiques.

2 - Des jeux de plateaux où les élèves jouent le rôle de conseil municipal pour aménager leur territoire en fonction du bien-être des citoyens, des enjeux économiques et des changements climatiques...

3 - Jeu « Agissons aujourd'hui, adaptons-nous demain » : les élèves découvrent plusieurs conséquences qu'entraînent les changements

climatiques sur le territoire régional en fonction de la zone de montagne, de colline et du littoral. L'objectif est de favoriser la réflexion sur des adaptations possibles, à l'échelle individuelle et/ou collective.

ALTE

Le changement climatique sur le territoire du Ventoux

C2C3 Collège

En CLASSE

3 demi-journées / Toute l'année

La question du changement climatique se pose de plus en plus sérieusement dans l'actualité, dans les familles, dans les classes. Qu'est-ce que le changement climatique à l'échelle globale ? Quel est rapport avec la biodiversité et la transition énergétique ? Quelles ont été les étapes de la prise de conscience des pays ? Quelles sont les causes du réchauffement ? Quelles sont les conséquences au niveau global mais aussi local ? Comment peut-on, à notre échelle limiter les effets et nous adapter ? Quelles expériences exemplaires pourraient nous inspirer ?

Grâce à des expériences, des jeux, des maquettes ainsi qu'à l'outil « Fresque du climat », les élèves proposent des solutions pour réduire l'impact environnemental de la classe au quotidien.

RTV FM

Les Débats d'ACTU

Le dérèglement climatique

C3 Collège

EN CLASSE ou en STUDIO

A l'école / 1 demi-journée / Toute l'année

S'adapter au changement climatique, c'est-à-dire : faire avec ou lutter contre ce dérèglement ? Qu'en est-il dans notre région ?

A quoi la Provence ressemblera-t-elle demain ? Que pouvons-nous faire ?

Que demandons-nous aux adultes et aux décideurs d'aujourd'hui pour qu'ils nous laissent une terre sans hypothèques ?

2-Energies

ALTE

A la découverte de l'énergie et des énergies renouvelables

C2C3

En CLASSE

3 demi-journées / Toute l'année

L'énergie, qu'est-ce que c'est ? Quelles sont les différentes énergies qui ont été utilisées au cours de l'Histoire ? Où est l'énergie autour de nous ? Comment produit-on de l'électricité ? Quelles sont les différentes sources d'énergies ? Pourquoi parle-t-on d'énergie « renouvelable » ? Quelles sont leurs caractéristiques ? Quelles sont les énergies renouvelables produites sur le territoire ?

Les élèves mènent l'enquête pour découvrir l'énergie à l'échelle de la classe. Ils expérimentent la chaîne de production de l'électricité à travers des jeux, ainsi que différentes expériences (panneaux solaires, cuisinière solaire, four solaire, moteur électriques, échantillons etc.) permettent aux élèves d'avoir une approche concrète des énergies renouvelables.

ALTE

Les écogestes à l'école

C2C3

En CLASSE

1 demi-journée / Toute l'année

Qu'est-ce que le bilan carbone ? Quelles sont les solutions pour réduire le bilan carbone dans l'école ? Comment l'école est-elle chauffée ? D'où vient l'électricité ? Comment réduire la consommation d'énergie à l'école ? Quelles actions peut-on mettre en place ?

Les élèves comprennent le lien entre les émissions de carbone anthropique et le dérèglement climatique. Après avoir expérimenté la production d'électricité ainsi que les problématiques liées aux ressources énergétiques, les élèves réalisent un diagnostic à l'échelle de la classe et de l'école. Des pistes d'amélioration sont proposées à la Direction de l'école, et un Conseil de l'Energie peut être mis en place dans l'école. Une campagne de sensibilisation aux écogestes permet de toucher l'ensemble des élèves de l'école ainsi que les familles.

ALTE

La transition énergétique ?

COLL

En CLASSE

2 heures / Toute l'année

ALTE Agence Locale de la Transition Energétique : Qui sommes-nous, notre rôle ? Qu'entend-on par Transition énergétique ? Pourquoi en parle-t-on aujourd'hui ? Que s'est-il passé ?

ZOOM sur l'électricité : D'où vient l'électricité que l'on consomme sur notre territoire actuellement ? Comment produisons-nous l'électricité aujourd'hui ? Comment la produirons-nous demain ? Quels sont les exemples de centrales que je peux voir sur le territoire ? Quelles sources d'énergies je souhaiterais pour mon territoire ? Quels écogestes puis-je faire au quotidien pour favoriser la transition écologique ?

3-Ecohabitat

ALTE

LIGRANJOATELIER

De l'écohabitat à l'écoquartier

C2C3 Collège Lycée

En CLASSE

2 demi-journées avec ALTE

2 demi-journées avec Nadège Poupaert
Toute l'année

Quels sont les caractéristiques de la construction écologique ? Qu'est-ce qu'une maison bioclimatique ? Quels sont les principes de construction ? Quels sont les matériaux adaptés ? Quels sont les différents types d'isolants ? Comment sont produits les isolants naturels ? Comment s'organise un écoquartier ? Quelles sont les constructions exemplaires sur le territoire ?

Après avoir comparé les maisons bioclimatiques et les maisons conventionnelles, les élèves partent à la découverte de l'écohabitat avec des maquettes, des jeux, ainsi que des expériences avec des échantillons de matériaux isolants. Ils réalisent ensuite une production artistique pour proposer un projet d'établissement bioclimatique.

ALTE

Transition énergétique

Visite de site

☞ C3COLL

SORTIE

Journée / Toute l'année

*Visite d'une centrale photovoltaïque
(Plateau d'Albion, Blauvac)*

Comment notre territoire prépare la transition énergétique : illustration sur le terrain.

Matinée : découverte d'un champ photovoltaïque (Blauvac), fonctionnement, transformation de l'énergie solaire en énergie électrique, rendement, le circuit de l'électricité, entretien, dans le monde ...

AP : exercice pratique, tester l'isolation des maisons d'un petit hameau avec une caméra thermique, mais également visuellement en fonction des éléments architecturaux, identifier les points forts, les points faibles. Et l'été ... qu'en est-il de la gestion de la chaleur ?

LI GRANJO ATELIER

MV3000 – Anticipation

☞ C3COLL6e

EN CLASSE

2 à 3 demi-journées / Toute l'année

J'imagine le Ventoux en l'an 3000. L'homme ne pollue plus, il utilise des énergies propres, il recycle tous ses déchets, respecte la nature. A quoi ressembleront les mas et villages de Provence ? Construction de maquette.

4-Bilan carbone et écomobilité

FNE VAUCLUSE

Marcher pour la planète

et ... respirer

☞ C2C3 Collège

EN CLASSE

2 à 3 demi-journées / A l'école / Toute l'année

La pollution de l'air est un phénomène invisible, mais elle touche une grande partie de la population (3ème cause de mortalité en France après le tabac et l'alcool). Cette pollution est principalement induite par les transports, notamment en ville.

Nous aborderons ainsi la notion de qualité de l'air intérieur et extérieur. Nous identifierons les différentes sources de pollution et leurs conséquences sur la santé et l'environnement. Ensuite à vous de jouer, comment éviter, réduire cette pollution. Une enquête est alors réalisée au domicile, une analyse des modes de déplacement et de consommation est effectuée mettant en évidence les liens entre les choix de consommation, la pollution de l'air et finalement le changement climatique.

Quelles solutions s'offrent alors à nous ? Qu'est-ce que l'écomobilité ? Le rôle de la saisonnalité, les impacts bienfaiteurs de la végétalisation et de la biodiversité, ...

Collège : études plus approfondies et mise en pratique de l'écomobilité.

FERME DU ROURET

La ferme et le carbone

☞ Lycée

SORTIE à la ferme

1 journée / A la ferme / Toute l'année

1 demi-journée au lycée

A l'heure du changement climatique, le carbone est au centre des débats. Que se passe-t-il à la ferme: stockage, émission ?

Au cours d'une visite de la ferme, nous aborderons les différentes pratiques agricoles et les postes d'émissions de CO2; les élèves pourront établir un bilan carbone simplifié de l'exploitation. S'en suivra un débat autour des enjeux de l'agriculture et de son impact sur le climat des années à venir.

Nous proposerons ensuite aux élèves de réfléchir à la façon de réduire le bilan carbone de la ferme et leur donnerons rendez-vous au lycée où ils auront l'occasion de présenter leur proposition. Un débat s'en suivra ...

5-Déchets et recyclage

UPV

Déchets et recyclage

☞ C2C3

EN CLASSE

2 demi-journées : 1 demi-journée Pourquoi trier ses déchets ? 1 demi-journée Comment ? / en classe / Toute l'année

Pourquoi trier ses déchets, pourquoi séparons-nous les déchets pour les jeter (verre, carton, emballage etc...) ?, qu'est-ce que le recyclage, quels sont les objets qui viennent du recyclage et que l'on retrouve dans les magasins ?

Si les objets que l'on veut jeter avaient encore une valeur ? Donnons-leur une 2^{ème} vie !

UPV

L'économie du déchet

☞ C3COLL

EN CLASSE

1 à 2 demi-journées / en classe / Toute l'année

Qu'est-ce qu'un déchet ? A partir de quel moment, un produit, un objet devient un déchet ? Quelle quantité de déchets produisons-nous dans la Région PACA ? et en France ? dans les autres pays ? pourquoi ces différences ? Quand le déchet redevient un produit : le tri, les réseaux de recyclage, les filières et la 2^e vie du déchet, une économie lucrative et mondiale.

FNE VAUCLUSE

Plastique Attaque

☞ C3 Collège

EN CLASSE

2 demi-journées / A l'école / Toute l'année

La pollution plastique est aujourd'hui omniprésente dans tout notre environnement, dans ce que nous mangeons, buvons, respirons. L'objectif est donc d'analyser cette pollution, depuis le commencement par la découverte de ce dérivé des hydrocarbures jusqu'à ses multiples utilisations. Apprenons à la détecter, car parfois il se cache ! Comprendons sa nocivité avérée sur la santé et l'environnement.

Alors aujourd'hui, quelles solutions pour se passer de plastique et retirer de notre environnement ce déchet qui s'incruste dans nos paysages, dans nos assiettes, au plus profond des océans et même dans l'air que nous respirons. Analysons notre consommation, nos gestes, et notre acceptation de cette matière quasi inaltérable.

FNE VAUCLUSE

Textile

➡CM2 Collège Lycée

EN CLASSE

2 demi-journées / en classe / toute l'année

Les phénomènes de mode sociétaux démultipliés par les réseaux sociaux, la production à bas coût, l'achat en ligne sont à l'origine de l'explosion de la consommation textile ces dernières années, consommation générant de facto des montagnes de déchet textile impactant la planète.

Prenons conscience de ces quantités, estimons-les au sein de la classe, analysons les impacts de ce déchet souvent synthétique, dérivé des hydrocarbures. Quelles solutions s'offrent à nous ? moins acheter, recycler, qu'est-ce que l'économie circulaire ?

LI GRANJO ATELIER

Faire du beau avec du vieux

➡C2C3Collège

EN CLASSE

A l'école (travaux manuels ou extérieur)

Journée, ½ journée / Toute l'année

Je créé avec des déchets, travail à partir d'œuvres réalisées par des artistes contemporains (Tony CRAGG, Edouard SAUTAI).

Objectif : sensibiliser les enfants à la problématique des déchets et les rendre acteur du recyclage par la créativité et la transformation de ces derniers en œuvres d'art. L'homme est capable du pire mais aussi du meilleur !

6-Consommation locale

Santé et Alimentation

ALTE

Alimentation et empreinte

Carbone

➡C2C3Collège

2 à 3 demi-journées / en classe et sortie

Toute l'année

L'alimentation représente un quart de l'empreinte carbone des Français (selon L'ADEME). Qu'est-ce que l'empreinte carbone d'un aliment ?

Comment réorienter nos pratiques alimentaires et de quels leviers dispose-t-on pour réduire notre impact sur l'environnement ? Quels sont les produits agricoles cultivés sur le territoire ? Comment éviter le gaspillage alimentaire ? Quel est le lien entre agriculture et paysage ?

A travers des lectures de paysages, des ateliers sensoriels, des jeux et des expériences, les élèves découvrent les étapes du champ à l'assiette, et font le lien entre agriculture locale, enjeux économiques et impact sur l'environnement.

UPV

Le Panier

du développement durable

➡C2C3Collège

En CLASSE

1 à 2 demi-journées / Toute l'année

Etudions notre panier de course !

J'analyse la provenance, la fabrication, le contenu et les emballages de ce que je mange. Quel est l'impact environnemental de nos choix de consommation... Les élèves sont ici invités à développer leur esprit critique et à proposer des solutions pour diminuer son impact sur l'environnement.

Pour les collégiens, l'impact environnemental de nos choix de consommation sera complété par une évaluation de notre empreinte Carbone...

FNE VAUCLUSE

Tout est lié

➡C2C3 Collège

EN CLASSE

2 demi-journées / en classe / toute l'année

Notre alimentation impacte notre santé et notre environnement. L'objectif est ici de mettre en évidence ce lien et de prendre conscience de l'impact de nos modes de consommation actuels. Analysons alors les différents systèmes et réseaux régissant le monde de l'alimentation. Ciblons quelques produits de consommation courants et identifions les impacts environnementaux de ces produits tout au long de leur chaîne de production et de commercialisation. Notre objectif sera une consommation durable, locale, de saison et sans pesticides. A nous de jouer ...

UPV

Bien manger, bien vivre

➡C2

A L'ECOLE

2 demi-journées / Automne, printemps

Comment sensibiliser les plus jeunes à leurs besoins alimentaires comme source d'énergie et de santé ? Découverte sensorielle et sensible des fruits et légumes, le cycle des plantes, les saisons Identification des familles d'aliments et de l'apport nutritionnel de chacune d'entre-elles. Eveil à la diversité alimentaire, au goût et au plaisir de manger.

UPV

Alimentation et Santé

1 demi-journée / Automne et printemps

➡C3 Collège

En CLASSE

L'intérêt de la diversification alimentaire, connaissance des différentes familles d'aliments, leurs apports nutritionnels. Composition d'un menu équilibré alliant respect de notre corps et notre environnement.

Débat RTV fm : Le respect de notre corps...

et de notre esprit, parallèle entre la nourriture du corps et de l'esprit.

7-Eco-attitude au quotidien

UPV

H2O-Consommation et qualité

➡C2C3

En CLASSE

2 demi-journées : 1 demi-journée Pourquoi préserver cette ressources, 1 demi-journée Comment ? / en classe / Toute l'année

De la production d'eau potable à la dépollution des eaux usées, les élèves réfléchiront aux bons gestes pour gérer au mieux leur consommation d'eau au quotidien. Seront également abordées les inégalités de la ressource en eau dans le monde.

FNE VAUCLUSE

Devenir Eco-citoyen

Eau, énergie, déchets, transport

➡C2C3 Collège

EN CLASSE

3 à 5 demi-journées / en classe / Toute l'année
Chaque jour, nous consommons des ressources non renouvelables, nous sommes à l'origine de pollutions et de dérèglements écologiques impactant l'ensemble de la planète.

Comment dans notre vie de tous les jours adopter une éco-attitude ? Nous vous proposons ici d'aborder par demi-journée une problématique (eau, alimentation, transport, énergie...) et les changements de comportement à mettre en œuvre. L'élève sera ici force de proposition, des propositions en adéquation avec son propre mode de vie.

8-Métiers de la transition

ALTE

Les Métiers de la transition énergétique

COLL

En CLASSE

2 heures / Toute l'année

La liste des métiers liée à la Transition Energétique s'allonge chaque jour. Le défi est de taille, cela va du démantèlement des centrales nucléaires à l'installation de parcs éoliens en plein océan, cela couvre les champs de l'opérationnel aux laboratoires de recherche-développement, du communicant au charpentier ossature bois. Il existe ainsi une très grande diversité de métiers liée à la transition énergétique.

Nous vous présentons ici 3 profils : l'électricien ou le plombier dans les énergies renouvelables, le diagnostiqueur immobilier, l'architecte.