

ECOCITOYENNETE ET SOLIDARITE A L'ECOLE / AU COLLEGE / AU LYCEE

Ecocitoyen et Solidaire Dossier Transition

Le bouleversement climatique, l'érosion de la biodiversité sont aujourd'hui des réalités scientifiques avérées pointant du doigt nos modes de vie occidentaux.

Nous abordons ici la notion de développement Durable, un concept de vie en société fondé sur un système de valeurs universelles et dont l'objectif est de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

Nous ferons un point sur l'état de nos ressources, sur la qualité de notre environnement et sur les nombreuses alternatives existantes. Donnons aux élèves l'opportunité d'agir pour la planète, et ce, à leur échelle. Il s'agira aussi de porter des valeurs humanistes au de-là de nos frontières, des valeurs tel que le partage, le respect de la différence, le respect du vivant, la solidarité...

Mots CLE

Changement climatique, pollutions, qualité de l'eau de l'air, gestion des ressources, énergies propres, transport, gestion des déchets, transport, ... Partage, respect, inégalités dans le monde, accès à l'eau, à l'éducation, aux soins ...



Sous thématiques

- 1- Changement climatique
- 2- Energies
- 3- Ecohabitat
- 4- Bilan carbone et Ecomobilité
- 5- Déchets et recyclage
- 6- Santé-Alimentation
- 7- Consommation locale
- 8- Eco-Attitude au quotidien
- 9- Le partage et la solidarité

Idées de projet

► L'énergie est le moteur du monde ...

A quoi sert l'énergie ? Depuis la nuit de temps, elle sert à se chauffer, se déplacer, et faire fonctionner nos outils. Quelles sont les différentes sources d'énergie ? un petit rappel historique, la problématique actuelle liée aux énergies fossiles, le développement des énergies propres, les adaptations nécessaires de nos modes de vie, l'accès, les consommations d'énergie dans le monde, entre excès et non accès.

► Le changement climatique.

Comprendre le phénomène, ses origines, le processus de rétroaction, les conséquences en termes de climat, de biodiversité, en termes économiques, son impact sur nos productions agricoles et sylvicoles, les solutions mises en œuvre.

► **Des gestes pour préserver la planète.** Aujourd'hui, nous consommons trop et nous n'en n'avons plus les moyens d'autant plus que nous devons penser global et surtout mondial. Des solutions existent au quotidien, faire le choix de la consommation responsable, tant au niveau alimentaire, que de l'eau ou de l'énergie, tant chez à la maison, qu'à l'école ou au collège.

► Les déchets.

L'humanité produit chaque année 3.400 à 4.000 milliards de tonnes de déchet, 80 à 126 tonnes chaque seconde et plus de 10 millions par jour ! En cause, la démographie, nos modes de consommation, mais également la problématique du « jetable », des matières non biodégradables, des matières polluantes, toxiques. Petit historique de nos poubelles, les filières de traitement, de recyclage, l'économie florissante du déchet. Les poubelles du tiers monde !

► **Les droits de l'enfant**, un peu d'histoire, comprendre ce qu'il y a derrière chacun de ces droits et découvrir des vies d'enfants pour les quels ces droits ne sont pas respectés. Réaliser une campagne de communication sur les droits de l'enfant, fêter les droits de l'enfant.

Propositions d'action

- Réalisation d'un diagnostic lié à la consommation d'une ressource au sein de mon établissement.
- Réalisation de maquettes : mon école, mon collège, ma maison, mon village en l'an 3000...
- Je donne une deuxième vie à un déchet, je le vends et finance un projet humanitaire.
- Réalisation d'un projet humanitaire
- Lancement d'une correspondance entre écoles du Ventoux et écoles soutenues par l'association Karen Mane.



Dossier TRANSITION Ecocitoyen

1-Changement climatique

2-Energies

3-Ecohabitat

4-Bilan Carbone - Ecomobilité

5-Déchets et recyclage

6-Consommation locale

7-Santé, alimentation

8-Eco-Attitude au quotidien

9-Le partage et la solidarité

1-Changement climatique

ALTE

Le changement climatique sur le territoire du Ventoux

↻C2C3 Collège

En CLASSE

3 demi-journées / Toute l'année

La question du changement climatique se pose de plus en plus sérieusement dans l'actualité, dans les familles, dans les classes. Qu'est-ce que le changement climatique à l'échelle globale ? Quel est rapport avec la biodiversité et la transition énergétique ? Quelles ont été les étapes de la prise de conscience des pays ? Quelles sont les causes du réchauffement ? Quelles sont les conséquences au niveau global mais aussi local ? Comment peut-on, à notre échelle limiter les effets et nous adapter ? Quelles expériences exemplaires pourraient nous inspirer ?

Grâce à des expériences, des jeux, des maquettes ainsi qu'à l'outil « Fresque du climat », les élèves proposent des solutions pour réduire l'impact environnemental de la classe au quotidien.

OPUS-CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Les jeunes face aux changements climatiques

↻COLL

EN CLASSE

1 demi-journée ou plus / Toute l'année

JEU et EXPERIENCES - Programme visant à sensibiliser et à informer les jeunes à la problématique des changements climatiques. Plusieurs possibilités d'animations au choix par demi-journée : une dizaine d'expériences scientifiques réalisées par les élèves pour identifier les causes des changements climatiques.

NEW

FNE Vaucluse

Raihau et les perles du Pacifique

↻Collège/Lycée

En CLASSE

1 demi-journée / Toute l'année

L'écoute du podcast de Raihau, ostréiculteur en Polynésie, qui doit faire face au changement climatique qui affecte son île, permet d'aborder avec les élèves différents thèmes : les énergies renouvelables, le changement climatique et les impacts sur la biodiversité.

Après un atelier de photolangue amenant à un temps d'échange sur les différentes thématiques, on part à la découverte des Objectifs de Développement Durable, en mettant les élèves en lien avec des situations de la vie quotidienne. Puis un travail autour d'un diagramme permet de saisir les interrelations entre différents enjeux mis en lumière dans le podcast.

Une fois cette réflexion réalisée, les élèves proposent des solutions locales pour la problématique abordée et des pistes d'action à leur échelle.

RTV FM

Les Débats d'ACTU

Le dérèglement climatique

↻C3 Collège

EN CLASSE ou en STUDIO

A l'école / 1 demi-journée / Toute l'année

S'adapter au changement climatique, c'est-à-dire : faire avec ou lutter contre ce dérèglement ? Qu'en est-il dans notre région ? A quoi la Provence ressemblera-t-elle demain ? Que pouvons-nous faire ? Que demandons-nous aux adultes et aux décideurs d'aujourd'hui pour qu'ils nous laissent une terre sans hypothèques ?

2-Energies

ALTE

A la découverte de l'énergie et des énergies renouvelables

↻C2C3

En CLASSE

3 demi-journées / Toute l'année

L'énergie, qu'est-ce que c'est ? Quelles sont les différentes énergies qui ont été utilisées au cours de l'Histoire ? Où est l'énergie autour de nous ? Comment produit-on de l'électricité ? Quelles sont les différentes sources d'énergies ? Pourquoi parle-t-on d'énergie « renouvelable » ? Quelles sont leurs caractéristiques ? Quelles sont les énergies renouvelables produites sur le territoire ?

Les élèves mènent l'enquête pour découvrir l'énergie à l'échelle de la classe. Ils expérimentent la chaîne de production de l'électricité à travers des jeux, ainsi que différentes expériences

(panneaux solaires, cuisinière solaire, four solaire, moteur électriques, échantillons etc.) permettent aux élèves d'avoir une approche concrète des énergies renouvelables.

ALTE

Les écogestes à l'école

↻C2C3

En CLASSE

1 demi-journée / Toute l'année

Qu'est-ce que le bilan carbone ? Quelles sont les solutions pour réduire le bilan carbone dans l'école ? Comment l'école est-elle chauffée ? D'où vient l'électricité ? Comment réduire la consommation d'énergie à l'école ? Quelles actions peut-on mettre en place ? Les élèves comprennent le lien entre les émissions de carbone anthropique et le dérèglement climatique.

Après avoir expérimenté la production d'électricité ainsi que les problématiques liées aux ressources énergétiques, les élèves réalisent un diagnostic à l'échelle de la classe et de l'école. Des pistes d'amélioration sont proposées à la Direction de l'école, et un Conseil de l'Energie peut être mis en place dans l'école. Une campagne de sensibilisation aux écogestes permet de toucher l'ensemble des élèves de l'école ainsi que les familles.

ALTE

La transition énergétique ?

↻COLL

En CLASSE

2 heures / Toute l'année

ALTE Agence Locale de la Transition Énergétique : Qui sommes-nous, notre rôle ? Qu'entend-on par Transition énergétique ? Pourquoi en parle-t-on aujourd'hui ? Que s'est-il passé ?

ZOOM sur l'électricité : D'où vient l'électricité que l'on consomme sur notre territoire actuellement ? Comment produisons-nous l'électricité aujourd'hui ? Comment la produirons-nous demain ? Quels sont les exemples de centrales que je peux voir sur le territoire ? Quelles sources d'énergies je souhaiterais pour mon territoire ? Quels écogestes puis-je faire au quotidien pour favoriser la transition écologique ?

NEW

FNE Vaucluse

Sherlock's home

L'affaire du kilowattheure

➔ Collège/Lycée

En CLASSE

4 demi-journées (ou 2 avec prise en main par le professeur) / Toute l'année

Utilisations du support « Sherlock's home » développé par l'ADEME afin de sensibiliser les élèves aux enjeux de la rénovation énergétique et de développer leur « culture de l'habitat ».

Grâce à des outils ludiques et pédagogiques, les élèves sont amenés à s'intéresser aux enjeux de performance énergétique, d'abord en classe, puis dans leur propre logement. Ce travail permet d'aborder de manière transversale des notions enseignées en mathématiques, en sciences physiques et en technologie.

L'objectif de ce projet est double : Former les adultes de demain à la culture de l'habitat et de la rénovation / Profiter du lien enfant-parents pour amener sereinement la réflexion autour des économies d'énergie au sein des foyers.

Formés en classe et équipés d'un « carnet d'enquêteur », les élèves partent à la recherche de l'énergie perdue dans leur logement ! Ils mènent une véritable investigation des différents postes de consommation et de déperdition de leur logement. Chaque temps d'enquête au domicile est suivi d'un débrief en classe.

3-Ecohabitat

ALTE

LI GRANJO ATELIER

De l'écohabitat à l'écoquartier

➔ C2C3 Collège Lycée

En CLASSE

2 demi-journées avec ALTE

2 demi-journées avec Nadège Poupaert

Toute l'année

Quels sont les caractéristiques de la construction écologique ? Qu'est-ce qu'une maison bioclimatique ? Quels sont les principes de construction ? Quels sont les matériaux adaptés ? Quels sont les différents types d'isolants ? Comment sont produits les isolants naturels ? Comment s'organise un écoquartier ? Quelles sont les constructions exemplaires sur le territoire ?

Après avoir comparé les maisons bioclimatiques et les maisons conventionnelles, les élèves partent à la découverte de l'écohabitat avec des maquettes, des jeux, ainsi que des expériences avec des échantillons de matériaux isolants. Ils réalisent ensuite une production artistique pour proposer un projet d'établissement bioclimatique.

ALTE

Transition énergétique

Visite de site

➔ C3COLL

SORTIE

Journée / Toute l'année

Visite d'une centrale photovoltaïque

(Plateau d'Albion, Blauvac)

Comment notre territoire prépare la transition énergétique : illustration sur le terrain.

Matinée : découverte d'un champ photovoltaïque (Blauvac), fonctionnement, transformation de l'énergie solaire en énergie

électrique, rendement, le circuit de l'électricité, entretien, dans le monde ...

AP : exercice pratique, tester l'isolation des maisons d'un petit hameau avec une caméra thermique, mais également visuellement en fonction des éléments architecturaux, identifier les points forts, les points faibles. Et l'été ... qu'en est-il de la gestion de la chaleur ?

LI GRANJO ATELIER

MV3000 – Anticipation

➔ C3COLL6e

EN CLASSE

2 à 3 demi-journées / Toute l'année

J'imagine le Ventoux en l'an 3000.

L'homme ne pollue plus, il utilise des énergies propres, il recycle tous ses déchets, respecte la nature. A quoi ressembleront les mas et villages de Provence ? Construction de maquette.

4-Bilan carbone et écomobilité

NEW

FNE VAUCLUSE

Marcher pour la planète

et ... respirer

➔ C2C3 Collège

EN CLASSE

2 à 3 demi-journées / A l'école / Toute l'année

La pollution de l'air est un phénomène invisible, mais elle touche une grande partie de la population (3ème cause de mortalité en France après le tabac et l'alcool). Cette pollution est principalement induite par les transports, notamment en ville.

Nous aborderons ainsi la notion de qualité de l'air intérieur et extérieur. Nous identifierons les différentes sources de pollution et leurs conséquences sur la santé et l'environnement. Ensuite à vous de jouer, comment éviter, réduire cette pollution. Une enquête est alors réalisée au domicile, une analyse des modes de déplacement

et de consommation est effectuée mettant en évidence les liens entre les choix de consommation, la pollution de l'air et finalement le changement climatique. Quelles solutions s'offrent alors à nous ? Qu'est-ce que l'écomobilité ? Le rôle de la saisonnalité, les impacts bienfaiteurs de la végétalisation et de la biodiversité, ...

FERME DU ROURET

La ferme et le carbone

➔ Lycée

SORTIE à la ferme

1 journée / A la ferme / Toute l'année

1 demi-journée au lycée

A l'heure du changement climatique, le carbone est au centre des débats. Que se passe-t-il à la ferme: stockage, émission ? Au cours d'une visite de la ferme, nous aborderons les différentes pratiques agricoles et les postes d'émissions de CO₂; les élèves pourront établir un bilan carbone simplifié de l'exploitation. S'en suivra un débat autour des enjeux de l'agriculture et de son impact sur le climat des années à venir.

Nous proposerons ensuite aux élèves de réfléchir à la façon de réduire le bilan carbone de la ferme et leur donnerons rendez-vous au lycée où ils auront l'occasion de présenter leur proposition. Un débat s'en suivra ...

5-Déchets et recyclage

UPV

Déchets et recyclage

➔ C2C3

EN CLASSE

1 demi-journée / 2 heures par atelier

Toute l'année

Atelier 1 : Les objets du quotidien

Nommons et classons des « choses » pour ensuite mieux connaître leurs origines. Interrogeons-nous sur l'usage que nous en faisons et les raisons qui nous poussent à les avoir.

Et si nous choissions de faire autrement, comment consommerions-nous ?

Atelier 2 : Le chemin des poubelles

Le parcours de notre poubelle depuis notre lieu de vie : jusqu'où peut-elle aller ? dans quelles conditions ?

Si nous souhaitons réduire nos poubelles et produire moins de déchets, qu'est-ce que chacun pourrait choisir de faire en premier ? Regardons de plus près certaines solutions ainsi que le cas du compostage et l'action des êtres vivants sur nos déchets alimentaires.

FNE Vaucluse

Déchets et recyclage

➡ C2/C3

EN CLASSE

1 demi-journée / Toute l'année

Pourquoi trier ses déchets, pourquoi séparons-nous les déchets pour les jeter (verre, carton, emballage etc...) ? Qu'est-ce que le recyclage, quels sont les objets qui viennent du recyclage et que l'on retrouve dans les magasins ?

Si les objets que l'on veut jeter avaient encore une valeur ? Donnons-leur une 2ème vie !

NEW

FNE Vaucluse

Lutter contre les déchets sauvages, c'est à portée de main !

➡ C2/C3/Collège

Sortie de terrain

1 demi-journée / Printemps et automne

Sortie de nettoyage et de découverte d'un espace naturel. Opération extérieure de ramassage et de caractérisation des déchets. Les animateurs accompagnent les élèves afin de délivrer différents messages de sensibilisation sur la thématique des déchets au fur et à mesure de l'action.

L'association fournit sacs, gants et pinces de ramassages. C'est une occasion d'aborder les temps de dégradation des déchets et d'évoquer leurs impacts sur l'environnement naturel.

LI GRANJO ATELIER

Faire du beau avec du vieux

➡ C2C3 Collège

EN CLASSE

A l'école (travaux manuels ou extérieur)

Journée, ½ journée / Toute l'année

Je crée avec des déchets, travail à partir d'œuvres réalisées par des artistes contemporains (Tony CRAGG, Edouard SAUTAI).

Objectif : sensibiliser les enfants à la problématique des déchets et les rendre acteur du recyclage par la créativité et la transformation de ces derniers en œuvres d'art. L'homme est capable du pire mais aussi du meilleur !

6-Consommation locale

OPUS-CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

Consom'acteur

➡ C3 Collège

EN CLASSE ET SORTIE

1 à 2 demi-journées / Printemps, automne

L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'intérêt économique, environnemental de consommer local et de saison « notion de consom'acteur » : de la graine à l'assiette, les filières de consommation et leurs productions de carbone, les produits de saison et les produits importés, les emballages et suremballages.

NEW

FNE VAUCLUSE

Tout est lié

➡ C2C3 Collège

EN CLASSE

2 demi-journées / en classe / toute l'année

Notre alimentation impacte notre santé et notre environnement.

L'objectif est ici de mettre en évidence ce lien et de prendre conscience de l'impact de nos modes de consommation actuels. Analysons alors les différents systèmes et réseaux régissant le monde de l'alimentation. Ciblons quelques produits de consommation courants et identifions les impacts environnementaux de ces produits tout au long de leur chaîne de production et de commercialisation. Notre objectif sera une consommation durable, locale, de saison et sans pesticides. A nous de jouer ...

ALTE

Alimentation et empreinte Carbone

➡ C2C3 Collège

2 à 3 demi-journées / en classe et sortie

Toute l'année

L'alimentation représente un quart de l'empreinte carbone des Français (selon L'ADEME). Qu'est-ce que l'empreinte carbone d'un aliment ? Comment réorienter nos pratiques alimentaires et de quels leviers dispose-t-on pour réduire notre impact sur l'environnement ? Quels sont les produits agricoles cultivés sur le territoire ? Comment éviter le gaspillage alimentaire ? Quel est le lien entre agriculture et paysage ? A travers des lectures de paysages, des ateliers sensoriels, des jeux et des expériences, les élèves découvrent les étapes du champ à l'assiette, et font le lien entre agriculture locale, enjeux économiques et impact sur l'environnement.

7-Santé et Alimentation

UPV-NATUROPTERE

Bien manger, bien vivre

➡ C2C3

A L'ECOLE

A l'école / 2 ½ journées en classe

Automne et printemps

Comment sensibiliser les plus jeunes à leurs besoins alimentaires comme source d'énergie et de santé pour leur développement physique ? Découverte sensorielle et sensible des fruits et légumes, le cycle des plantes, les saisons Identification des familles d'aliments et de l'apport nutritionnel de chacune d'entre-elles. Eveil à la diversité alimentaire, au goût et au plaisir de manger.

UPV-NATUROPTERE

Alimentation et Santé

➡ C2C3 Collège

En CLASSE

1 demi-journée / Automne et printemps

Au cours de cet atelier nous allons aborder l'alimentation saine et durable selon deux axes, la santé et l'environnement. Les élèves vont se questionner en groupe et formuler leur perception de leur alimentation. L'occasion de confronter différents modes d'approvisionnement, de parler d'écogestes et de découvrir ce qu'ils mangent.

FERME DU ROURET

Le Blé

➡ C2C3

A LA FERME

1 demi-journée / A la ferme / Toute l'année

Le blé est un aliment incontournable de notre alimentation et de nos paysages. Blé dur, blé tendre, blé ancien, gluten, farine complète, blanche ... c'est autant de vocabulaire que nous allons décortiquer ! Nous verrons comment il pousse, comment il est intégré aux cultures de la ferme, nous comparerons différentes variétés... afin de mieux savoir ce que l'on mange !

LE BOIS DE MARTHE

Raconte-moi

Contes à digérer

➔ C2C3

A L'ÉCOLE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Une sélection de contes traditionnels :

« La Soupe aux Cailloux » (conte français sur la solidarité), « Le Loup qui voulait manger du pain » (conte populaire d'Ile de France), « Les rusés de Kajortoq le Renard rouge » (conte Esquimau), « Boule de Beurre » (conte traditionnel Norvégien sur la gourmandise).

LI GRANJO ATELIER

Goûter pop land

➔ C2C36e

A LA FERME OU EN CLASSE

A la ferme ou à l'école

Demi-journée / Toute l'année

Le Pop Art et le Land Art sont des mouvements où les artistes se positionnent face à la société de consommation par le refus de voir leurs œuvres se transformer en simple objet marchand.

Objectif : prise conscience de ce qu'est la société de consommation, notamment les produits de l'alimentation, et ce, à travers le regard des artistes du Pop Art, Land Art, que nous montrent-ils ? Est-ce que tous les aliments tiennent leur promesse ?

8-Eco-attitude au quotidien

NEW

FNE VAUCLUSE

H2O-Consommation et qualité

➔ C2C3

En CLASSE

Une demi-journée (pas expériences incluses) ou deux demi-journées (3 expériences incluses) / Toute l'année

Avec un livret pour support, les élèves découvriront les cycles naturel et domestique de l'eau. Chaque étape est détaillée et comporte des données liées au réseau d'eau local. Une réflexion est ensuite proposée sur les utilisations de la ressource que nous avons au quotidien, quelques données clés seront apportées aux élèves. Afin de vérifier la bonne compréhension, un atelier d'application en petits groupes est réalisé avec une reconstitution de la maquette du cycle domestique de l'eau.

Enfin, les solutions pour préserver la ressource en quantité et en qualité sont ensuite abordées avec un atelier sur le livret.

FNE VAUCLUSE

Devenir Eco-citoyen

Eau, énergie, déchets, transport

➔ C2C3 Collège

EN CLASSE

3 à 5 demi-journées / en classe / Toute l'année

Chaque jour, nous consommons des ressources non renouvelables, nous sommes à l'origine de pollutions et de dérèglements écologiques impactant l'ensemble de la planète.

Comment dans notre vie de tous les jours adopter une éco-attitude ? Nous vous proposons ici d'aborder par demi-journée une problématique (eau, alimentation, transport, énergie...) et les changements de comportement à mettre en œuvre. L'élève sera ici force de proposition, des propositions en adéquation avec son propre mode de vie.

9-Partage et solidarité

Droits de l'enfant

KAREEN MANE – AED

Les droits de l'enfant

➔ C2C3COLL

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Connaître les droits de l'enfant, les comprendre, les faire respecter, et pourquoi pas les fêter chaque 20 novembre ... L'association Kareen Mane œuvre dans le monde pour le respect des droits de l'enfant, nourrir un enfant de la rue, prendre en charge des enfants handicapés, envoyer des livres, des cahiers et des stylos aux enfants d'Haïti, construire des toilettes pour fille dans les écoles du Maroc ... des droits qui ne sont pas forcément des acquis dans tous les pays.

KAREEN MANE – AED

Une journée avec un enfant de Danièle

➔ C2C3COLL

EN CLASSE

A l'école / Demi-journée / Toute l'année

Illustration des inégalités Nord-Sud en passant une journée avec un enfant du monde (Madagascar, Haïti, Brésil, Vietnam, Maroc...). Comment une famille vit avec 2 € par jour, qu'elle est place de l'école dans la vie des enfants du tiers monde. Quel est notre rôle, qu'est-ce que l'humanitaire ?

KAREEN MANE – AED

Un projet humanitaire à l'école

➔ C2C3COLL

EN CLASSE

A l'école / 3 demi-journées / Toute l'année

L'humanitaire n'est pas que l'affaire des grands. Il suffit d'avoir un cœur et d'avoir envie d'agir. L'association Kareen Mane propose aux enfants et aux enseignants de les accompagner dans la définition et le montage d'un projet humanitaire, une action simple, mais solidaire.

KAREEN MANE – AED

Correspondance

➔ C3COLL

EN CLASSE

A l'école / 2 demi-journée / Toute l'année

Danièle Mane vous propose de rentrer en contact avec une classe de l'un des pays où elle intervient (Madagascar, Haïti, Maroc). Il s'agira là de s'ouvrir à une nouvelle culture, de partager des moments par courrier, ou via internet quand c'est possible, de tisser des liens d'amitié entre enfants, mais également entre professeurs.

KAREEN MANE – AED

L'humanitaire – Un choix

➔ COLL

EN CLASSE

Au Collège / 2 heures / Toute l'année

Travailler dans l'humanitaire est souvent un choix de vie où l'on va privilégier l'autre à soi. C'est un engagement, ce n'est ainsi pas pour rien que l'on devient volontaire et ce même si l'humanitaire se professionnalise depuis une vingtaine d'années. Découvrons avec Danièle le monde des ONG et de l'ensemble des métiers de la solidarité, allant du logisticien à l'ingénieur agro...