

## ECOCITOYENNETE ET SOLIDARITE A L'ECOLE / AU COLLEGE / AU LYCEE

### Le Mont Ventoux

## Dossier Montagne

*Au cours des siècles, le Ventoux fut, à tour de rôle, divinisé, diabolisé, exploité, cultivé, déboisé, exploré, reboisé, chapeauté d'un observatoire, pour à la fin du XXe siècle être labellisé par l'UNESCO.*

*Nous vous proposons ici d'en apprécier ses multiples facettes, une flore exceptionnelle dont la diversité nous fait voyager de l'Afrique du nord aux rivages du Groënland, une faune en "reconstruction" depuis les reboisements et avec le retour du loup, une histoire surprenante reflétant l'aventure humaine, enfin une montagne ayant capté et charmé de nombreux poètes, peintres, et écrivains...*

### Mots CLE

Histoire du massif, ascensions célèbres, de Pétrarque au TDF, flore et faune de montagne, gestion forestière, géologie, espaces et stratégies de préservation, contes et légendes ...

### Sous thématiques

- 1-Histoire
- 2-Flore
- 3-Faune
- 4-Chaine alimentaire
- 5-Ecologie de la forêt
- 6-Gestion forestière
- 7-Gestion de la faune
- 8-Géologie
- 9-Sommet et Paysages
- 10-Le risque
- 11-Métiers
- 12-Débats

### Idées de projet

► **L'histoire du Ventoux mérite que l'on s'y attarde !** Une première ascension de montagne, le 26 avril 1336, première parce qu'écrite, une montagne très fréquentée dès le XVIIIe par les savants, puis par les amateurs de levers de soleil... De nombreux récits d'ascension épiques, drôles... A la croisée des chemins, le brigand guette, à l'orée des bois, le loup rode ! D'anciennes cartes à décrypter. Découvrez la vie d'antan, celle du berger, du charbonnier, du contrebandier, du brigadier des Eaux et Forêt... Lisez Jean des Baumes, Roumanille, Emile Bernard ...

#### ► Faune et flore

Un gradient bioclimatique exceptionnel, extraits choisis de Jean Henri Fabre, adaptation de la faune et de la flore à l'altitude, au froid, à la sécheresse, les fleurs du pierrier, la montagne sous la neige. Une forêt reconstituée, une faune réintroduite. Le retour du loup, histoire des derniers loups du Ventoux., la place du prédateur en milieu naturel, notion de chaîne et de réseau trophique.

#### ► Les reboisements

Le Ventoux fut comme beaucoup de montagnes déboisées puis reboisé par l'administration des Eaux aux Forêts à partir de 1860. Histoire de la forêt du mont Ventoux, le don de Barral des Baux (1250), les statuts de la forêt (1717), histoire des reboisements (1860-1912), la forêt aujourd'hui, sa gestion multifonctionnelle, son exploitation, les produits de la forêt, la filière bois, l'Office National des Forêts...

#### ► Ecologie de la forêt – Services rendus

Les 7 pouvoirs de la forêt : retenir la terre, créer le sol, régénérer l'air, capturer la lumière, piéger le CO2, offrir l'hospitalité à la faune et abriter un monde imaginaire...

#### ► Gestion de la forêt

Gestion et exploitation forestière, de l'administration des Eaux et Forêts à l'Office National des Forêts, un métier, un patrimoine commun, des ressources d'avenir ... Forêt et changement climatique, bois et développement durable...

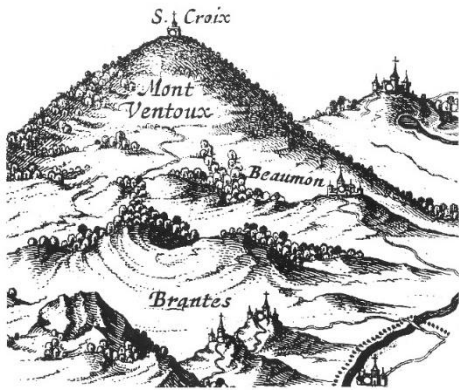
#### Un site remarquable, des espaces préservés

► Gestion de la biodiversité dans le Ventoux, espèce rares et emblématiques, enjeux de préservation, Natura 2000, Réserve Biologique Intégrale, îlots de sénescences et Arrêtés de Protection de Biotope. Histoire d'une montagne classée par l'UNESCO et en devenir de PNR.

### Propositions d'action

- Opération Nettoyons le Ventoux.
- Restauration de petit patrimoine lié à l'histoire de la montagne, chantier encadré.
- Retrouver les descendants des ouvriers du RTM de la commune de son école.
- Création de conte illustré ...





## Dossier VENTOUX

### 1-Histoire

### 2-Flore

### 3-Faune

### 4-Chaine alimentaire

### 5-Ecologie de la forêt

### 6-Gestion forestière

### 7-Gestion de la faune

### 8-Géologie

### 9-Sommet et Paysages

### 10-Le risque

### 11-Métiers

### 12-Débats

## 1-Histoire

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

### De jas en bergerie

➡C2C3Collège

### EN CLASSE ET SORTIE

1 demi-journée et 1 Journée

Face sud du Ventoux / Toute l'année

Une balade à la découverte des traces et vestiges de ces activités humaines passées et persistantes pour certaines. Le Ventoux fut une montagne source de multiples activités et ressources par le passé. Charbonniers, fermiers de la glace, bergers et agriculteurs ont un temps fréquenté les pentes de la montagne qui, avec le temps, en perdit sa forêt.

En amont de la sortie : Etudes de cartes anciennes XVIIIe et XIXe (Cassini, carte de statistiques botanique de Requier), lecture et interprétation de textes sur la vie passée de la montagne : Ma vie de berger, Jean des Baumes...

ONF

### Déboisement et reboisement du Ventoux et dans le monde

➡C3Collège Lycée

### EN CLASSE

En classe / 1 demi-journée / Toute l'année

Le paysage forestier du Ventoux est le fruit d'une histoire tourmentée. Il suffit de regarder quelques clichés datant de la fin du 19ème siècle pour se rendre compte du travail exceptionnel de reforestation accompli en un siècle : à un paysage de landes succède une grande forêt au sein de laquelle l'on retrouve encore des vestiges de l'activité pastorale passée.

Quelles ont été les causes du déboisement ? Les 1ers constats de la dégradation du massif. Les premiers textes de réglementation de la gestion de la forêt du mont Ventoux, les 1ers essais de gestion de la forêt, 1856, les grandes

crues, 1860 la 1ère loi de reboisement nationale, une application locale difficile, des travaux titanesques, le choix des espèces... Travail de réflexion et de mise en forme sur une grande maquette de montagne.

Utilisation et interprétation de cartes, de documents et photographies anciens, découvrir les missions des brigadiers, une journée d'ouvrier sur le chantier, l'histoire des Eaux et forêts... Le déboisement dans le monde, les causes de celui-ci, les conséquences, parallèle avec l'histoire du Mont Ventoux.

ONF

### Le quotidien au temps du reboisement du Ventoux en 1860

➡C3Collège Lycée

### EN CLASSE

En classe / 1 demi-journée / Toute l'année

L'objectif est ici de découvrir le quotidien des ouvriers des RTM à partir de 1860 pour la face sud et de 1900 pour la face nord. Comment s'organisait leur journée, quels types de travaux ont-ils fait, est-ce que les enfants travaillaient, où dormaient ils ... ? Qui étaient-ils ?

Travail à partir de documents d'archive de l'ancienne administration des Eaux et Forêts. Enquête : il existe une liste de 1000 noms d'ouvriers des RTM ayant travaillé sur le mont Ventoux, il s'agira de retrouver les familles actuelles de ces ouvriers sur sa commune où sur un périmètre plus large pour le collège. L'occasion de déchiffrer les vieux carnets de terrains des brigadiers, de lister le matériel utilisé pour la vie sur le chantier...

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

### Li carbounié

➡C2C3 Collège

### EN CLASSE et SORTIE

Demi-journée + 1 journée / Toute l'année

Avant le pétrole, nous utilisions comme source d'énergie, le charbon. Il y avait le charbon de terre, la houille qui est une énergie fossile et le charbon de bois que les charbonniers fabriquaient, et ce, depuis au moins le Moyen-Age. Le charbon de bois avait une utilisation domestique et industrielle, on en trouvait sur tous les marchés, il y avait donc des charbonnières un peu partout !

Faire du charbon c'était un véritable savoir-faire et être un charbonnier c'était une drôle de vie. Découvrez ces travailleurs de la forêt sur le sentier de Villes-sur-Auzon, puis reconstituez une mini-charbonnière en classe.

OUTRE-MASSIFS AEM

### Les traces de vie en forêt Berger, charbonnier, rabassier, cueilleur de simple...

➡C2C3Collège

### EN CLASSE et SORTIE

1 demi-journée + 1 journée / Toute l'année

La montagne du Ventoux ne fut pas les siècles passés autant boisée ! Elle porte ainsi, sur une grande partie de sa face sud, une jeune forêt, une forêt plantée par l'homme en 1860. C'est donc pourquoi, nous retrouvons au cœur des bois, des constructions en ruine, des traces, des signes... A quoi correspondent-ils ?

L'élève se mettra alors dans la peau d'Indiana Johns junior et essaiera de retrouver l'usage de ces vieux murs et autres... Idem, dans nos garrigues où la nature a fini par reprendre sa place. Les jeunes vont ainsi cartographier les patrimoines, décrire les éléments de patrimoine, faire un plan, identifier les usages de ces derniers et avec l'aide de l'intervenant essayer de les dater.

Sortie dans le Ventoux, sur les sentiers de Mazan, Malemort du Comtat, Méthamis, Villes sur Auzon.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

## Le loup et la bête

➡C2C3Collège

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

Une histoire commune et tumultueuse avec l'homme et le Ventoux. Nous tenterons de vous expliquer la peur du loup avec la rage, la façon dont l'homme a voulu l'éradiquer avec les pièges, le poison, les battues...

Nous mettrons en scène le face à face séculaire Loup-Berger. Nous vous raconterons la façon dont l'homme a retranscrit cette peur dans les contes et légendes avec les hommes-loup et les loups garou. Nous nous parlerons enfin des derniers loups du Ventoux.

L'on dit aussi dans le Ventoux auraient vécu deux hommes-loups qui mangeaient tout ce qui marchaient à 4 pattes ... Ils auraient trouvé refuge non loin de Bédoin, peut-être dans la combe Curnier !

RTV FM

## Mémoire collective « Les Papés »

➡C3Collège

### EN CLASSE

*4 demi-journées (en fonction du projet)  
Toute l'année*

Via le média de radio, collecte et diffusion de la mémoire collective, d'instant de vie d'antan, de la vie quotidienne et des grands moments de l'histoire. Les élèves iront à la rencontre des anciens du villages, initiation à la technique de l'interview, découverte de du média Radio avec les techniciens de RTV Fm.

TAXI PANTAÏ

## Balade chantée

➡C3Collège

### En CLASSE

*2 à 3 demi-journées / créneau de 2 heures  
pour le collège / Toute l'année*

Ballade chantée avec le trio « Tant que li Siam » (polyphonies du Ventoux), une partie concert déambulatoire et une partie jeux de voix et d'écoute (échos, son dans les combes, les gorges), improvisation son de la nature, etc. Encadrement par un accompagnateur en montagne selon les sites choisis.

## 2-Flore

ECOVIRADO

### Découvrir la forêt avec les sens

➡C2C3

### SORTIE

*1 demi-journée ou 1 journée / Toute l'année*

*Dans le Ventoux ou forêt à proximité de l'école*  
Découverte de la forêt par le toucher, l'odorat, le goût, le visuel, l'écoute. Uniquement en écoutant les bruits de la forêt, en essayant de les identifier, de les localiser, en réalisant une carte sonore de ce qui les entoure, il s'agira pour les élèves de comprendre la forêt. Les yeux bandés, les élèves devront alors reconnaître au touché et à l'odorat certains arbres. Ils apprécieront la structure d'un arbre, d'une feuille, en concluront peut-être que la nature est une artiste.

ECOVIRADO AEM

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

## Flore du Ventoux

### Etagement de végétation

➡C3Collège

### EN CLASSE et SORTIE

*Mont-Ventoux, face nord ou face sud*

*2 demi-journées en classe, Journée de sortie*

*Automne, printemps*

La nature est bien faite ! Chaque chose est à sa place, et chaque place a sa chose, histoire de dire que la nature a horreur du vide.

Découverte du gradient bioclimatique du

Ventoux et de la notion d'adaptation du monde végétal aux conditions parfois extrêmes qui l'environnent. A contrario d'un animal, un végétal ne peut, en effet, se mettre à l'abri, il est là pour recevoir tout ce qui tombe du ciel et à l'occasion être englouti par un herbivore.

En classe : 1 demi-journée de préparation, le règne végétal, reconnaissance, classification, notion d'adaptation aux conditions de sol, d'altitude et de climat, textes de JH Fabre. Sortie dans le Ventoux : face nord ou sud, réalisation d'un herbier

En classe : une demi-journée de restitution, conception de l'herbier, réalisation d'un profil botanique avec les échantillons récoltés, cartes de Requiem et Martins.

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

### Découverte des fleurs de montagne

➡C3Collège

### SORTIE

*Mont-Ventoux / Journée*

*Septembre à octobre, et avril à juillet.*

Observation de la morphologie et de l'anatomie des plantes. Découverte de leur cycle de vie, de leur adaptation et de leur évolution. A quoi sert une fleur en général et qu'est-ce que les fleurs du sommet ont de si particulier ?

Collège : Découverte de la diversité floristique du Mont Ventoux et de ses alentours, fleurs rares et emblématiques, espaces protégés du Ventoux : APB et site Natura 2000 du sommet.

LE BOIS DE MARTHE

## Raconte-moi la forêt

➡C2C3

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

Lecture, interprétation et débat :

Cycle 2 : « Le roi des arbres » (conte français autour de l'origine du chêne), « Hongotar la mère des pins » (récit issu de l'épopée des Finlandais) et « Le conte du Genévrier » (conte traditionnel des frères Grimm).

Cycle 3 : « Philémon et Baucis » (deux êtres humains se transforment en arbres), « Jean de l'Ours » (conte provençal), « Vassilissa la très Belle » (conte merveilleux Russe), « L'âme de l'olivier » (conte traditionnel Provençal).

## 3-Faune

ESPRIT RANDO AEM

### Animaux de la préhistoire dans le Ventoux

➡C2C3

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

Découverte des grands animaux de la préhistoire : Ours des cavernes, Rhinocéros des prairies, ancêtres des équidés et des bovidés. Recherche et comparaison des réseaux alimentaires de l'époque à nos jours. Evolutions des espèces dans le temps.

ASPA - TERRAKARST

### Paléofaune et archéologie souterraine

➡Collège Lycée

### SORTIE

*Sur site et en salle à l'ASPA à Saint-Christol d'Albion / 1 journée / Toute l'année*

Véritables livres ouverts sur le passé de la Terre, les grottes, gouffres et cavernes du Ventoux ont une particularité qui fait que l'homme et la grande faune n'ont que très peu colonisé le milieu souterrain. Ces avens pièges nous livrent aujourd'hui des informations essentielles sur la paléofaune terrestre et sur les conditions biogéographiques et écologiques de la région à l'échelle des temps géologiques.



Etude d'un remplissage en milieu souterrain, mise en situation ex situ d'un chantier de fouille : observation et relevés de terrain, traitement et tamisage des sédiments, tri et premières déterminations à la loupe.

OUTRE-MASSIFS AEM  
ESPRIT RANDO AEM  
LES CHEMINS DE PIERRE AEM  
ECOVIRADO AEM

## Faune du Ventoux

### Traces et indices de présence

➡C2C3Collège

### EN CLASSE et SORTIE

*Mont-Ventoux, forêt, école ou proximité  
2 demi-journées en classe, Journée de sortie  
Toute l'année (sortie raquettes possible)*

Dans la nature, les animaux sauvages savent se faire discrets. Néanmoins, ils laissent à qui sait ouvrir l'œil, des traces de leur passage. Quels sont ces indices, de quel animal s'agit-il ? Des activités ludiques et scientifiques pour appréhender le monde sauvage, les relations entre le milieu et les espèces.

En classe : 1 demi-journée de préparation, le règne animal, reconnaissance, classification, notion de réseau trophique.

Sortie : 1 journée en forêt, moulage de traces, prise de photographies.

En classe : 1 demi-journée de restitution, exploitation des indices relevés, reconstitution du réseau trophique du Ventoux, réalisation d'une fresque.

OUTRE-MASSIFS AEM  
ESPRIT RANDO AEM  
LES CHEMINS DE PIERRE AEM  
ECOVIRADO AEM

## A cornes, à poils et à bois

### Sanglier, cerf, chevreuil et chamois

➡C2C3

### EN CLASSE

*2 demi-journées / Toute l'année*

Nous pouvons croiser lors de nos balades en forêt 4 bêtes !

La 1<sup>ère</sup> peut faire peur, elle est trapue, grogne et n'aime pas qu'on la dérange quand elle a ses petits... C'est le sanglier. Découvrons son régime alimentaire, son comportement en horde... et son irrésistible attrait pour nos raisins. La 2<sup>ème</sup> est majestueuse, il se peut aussi que cela soit le roi de la forêt accompagné de sa cour, de la harde. C'est le cerf. Son cri résonne dans les bois à l'automne, il laisse aussi de nombreuses traces en forêts, décryptons les indices de présence. La 3<sup>ème</sup> est très agile et rapide, elle vit en couple... il s'agit du Chevreuil.

Enfin la 4<sup>ème</sup> ne craint pas le vide...

Etudions la morphologie, le comportement de ses espèces, quels sont leurs points communs, quelles sont leurs différences ? Toutes les 4 se sont adaptées à leur milieu mais à leur façon !

ECOVIRADO AEM

## Zizanie forestière

### Jeu de piste naturaliste

➡C2C3

### SORTIE

*2 demi-journées de préparation en classe  
Sortie : demi-journée ou journée – proximité de l'école / Printemps*

**Objectif : résoudre l'énigme du jeu en utilisant ses connaissances naturalistes.** Écouter / Observer / Déduire / Comparer / Sentir...

Zizanie forestière est une expérience singulière, où les élèves sont en immersion dans l'univers de la forêt. Ils devront partir à la rencontre des animaux sauvages, pour résoudre le mystère de cette "zizanie". L'observation, l'écoute, l'odorat, la réflexion et leurs connaissances naturalistes sont des alliés indispensables pour résoudre l'énigme. L'effet de surprise et l'enthousiasme des participants est garanti par le réalisme du jeu, avec des figurines d'animaux tailles réelles, des détecteurs de mouvements sonores, des animaux qui parlent...

OPUS-CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE AEM

## Jeu 3D NATUR'A TATONS

➡C2C3

### A L'ÉCOLE ou SORTIE

*A l'école ou en milieu naturel / Demi-journée ou Journée / Toute l'année*

Le jeu en 3D "NATUR'A TATONS" permet aux élèves de découvrir la faune présente sur le territoire du Ventoux à travers une approche sensorielle : le toucher et l'ouïe.

Chacun des huit animaux (lézard vert, cerf, blaireau, chouette chevêche, hérisson, petit rhinolophe, crapaud commun, hirondelle rustique) est défini avec plusieurs modules sensoriels représentant les empreintes, la texture, les excréments, la forme (figurine en 3D de l'animal), l'échelle en fonction de la silhouette humaine et l'habitat (le cri des animaux est reproduit par des enceintes) en milieu agricole, périurbain ou forestier.

En sortie NATUR'A TATONS est développé sous la forme d'un jeu de piste.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

## Le loup et le lynx du Ventoux

➡C2C3Collège

### EN CLASSE

*A l'École / Demi-journée / Toute l'année*

Découvrons ces deux prédateurs du Ventoux, l'un est un canidé, l'autre est un félin, l'un est à la une de la presse, l'autre extrêmement discret. Tous deux trônent au sommet de la chaîne alimentaire et pourtant ils sont bien différents. Etudions ce qui les distingue en termes de comportement, de stratégie de chasse, de reproduction, de vie sociale, d'habitat...

Apprenons à reconnaître leurs traces en milieu naturel, à identifier leur habitat, leurs déplacements dans la journée, dans l'année...

OUTRE-MASSIFS AEM  
ESPRIT RANDO AEM

## L'Affut en montagne

### Spécial Classe verte

➡C3Collège

### EN CLASSE et SORTIE

*Mont-Ventoux / Toute l'année  
Journée et demi-journée (tôt le matin et en soirée)*

Découverte des techniques et méthodes pour l'observation d'animaux sauvages en pleine nature. Savoir se camoufler et se fondre dans le décor sans se faire repérer et surtout sans déranger la faune sauvage.

Pour cela, il sera alors nécessaire de savoir analyser et surtout de comprendre les comportements des différentes espèces que l'on peut rencontrer dans le Ventoux (sangliers, cerfs, biches, chamois, chevreuil ...loup !)

LE BOIS DE MARTHE

## Raconte-moi le loup

➡C2C3

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

Le loup dans la langue et la littérature françaises devient la Bête. Le loup nous renvoie à nos instincts primaires, il incarne la colère, la cruauté, la jalousie. Il est alors perçu comme l'ombre du mal. Les paysans du Ventoux se souviennent d'un loup en particulier, vorace et sans sentiment ...

Laissons-nous conter son histoire.

Lecture, interprétation et débat avec les enfants, travail sur le vocabulaire et les expressions liés au loup.

LE BOIS DE MARTHE  
LI GRANJO ATELIER

## Création de conte sur les animaux de la forêt

☞CE2C3

### EN CLASSE

*3 demi-journées / Toute l'année*

#### Choix 1 : Création d'un conte musical

(3 demi-journées avec Marthe Horard)

1ère demi-journée : Intervention « Raconte-moi le loup » permettra aux élèves de comprendre la structuration d'un conte, ce sera également l'occasion pour les élèves d'ébaucher la trame du conte avec ses personnages.

2<sup>ème</sup> demi-journée : création du conte, mise en musique, la conteuse reprend la trame du conte en intégrant simultanément les idées des élèves. Le travail d'écriture du conte est réalisé à la suite de cette demi-journée par l'enseignant et les élèves.

3<sup>ème</sup> demi-journée : finalisation du conte et enregistrement avec Radio Territoire Ventoux, rediffusion sur les ondes.

#### Choix 2 : Création d'un conte illustré

(2 demi-journées avec Marthe Horard et 1 demi-journée avec Nadège Poupaert)

1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> demi-journées identiques

3<sup>ème</sup> demi-journée : illustration du conte avec Nadège Poupaert.

LI GRANJO ATELIER

## Bestiaire imaginaire

☞C2C3

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

A partir de l'empreinte d'un animal, l'élève va imaginer l'auteur de la trace, et s'il laisse aller son imagination, on lui demandera tout de même de respecter quelques règles d'anatomie. La classe pourra ainsi donner naissance à un bestiaire imaginaire. Les réalisations pourront être en 2D ou bien en 3D.

## 4-Chaine alimentaire

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

ECOVIRADO AEM

## Notion de réseau trophique et de chaîne alimentaire

☞C2C3

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

Un réseau trophique est un ensemble de chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un écosystème. Prenons comme exemple le mont Ventoux et recherchons les différents maillons de ce réseau. L'on dit aussi que le dernier maillon de ce réseau est de retour ! ... Compréhension ludique des liens trophiques.

Pour les cycles 3 : un point sur la place et le rôle du loup, aujourd'hui, au sein d'une nature anthropisée et dans le contexte d'une crise de la biodiversité.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

## Etre un prédateur

☞C2C3Collège

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

Les prédateurs se situent au sommet de la chaîne alimentaire. Leur rôle est considéré comme primordial dans le maintien des équilibres écologiques. Essayons de comprendre pourquoi. Identifions les différents prédateurs du Ventoux. Les exemples du loup et du lynx dans le Ventoux, et autres exemples dans le monde : biologie, reproduction, stratégies et territoire de chasses...

Pour les cycles 3 et le collège : Si le prédateur est assimilé à un animal féroce parce qu'il tue ses proies, c'est aussi un maillon de la chaîne alimentaire extrêmement fragile. Pourquoi ? Compréhension de la disparition et de la réapparition des prédateurs. La place et le rôle du prédateur au XXI<sup>e</sup> siècle.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

## Etre une proie

☞C2C3Collège

### EN CLASSE

*A l'école / Demi-journée / Toute l'année*

Quand on est une proie, il faut savoir courir ou se cacher, se camoufler ou bien encore jouer « au dur ». Il existe de nombreux exemples dans la nature. Ils sont parfois très surprenants...

Alors si le prédateur développe des stratégies de chasse, qu'en est-il pour la proie ? Etudions les stratégies mises en place par la proie afin d'échapper à son prédateur. Des exemples dans le Ventoux et dans le monde.

Pour le cycle 3 et le collège :

Un peu de dynamique des populations.

La notion de régulation.

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

ECOVIRADO AEM

## A pas de loup ...

☞C2C3Collège

### SORTIE

*Dans le Ventoux / Journée / Toute l'année*

*Sortie raquette possible*

Après la théorie sur les prédateurs, les proies et la notion de réseau trophique, une sortie dans le Ventoux permettra aux élèves de visualiser, et ce, grâce aux indices laissés par les animaux, l'intense vie de cette forêt.

Apprenons à décrypter les traces, à les traduire en mouvement, en intentions, il saute, il fuit, il est vieux, il a mangé là, c'est une femelle et ses petits. Sortie raquette : location à la charge de l'école.

LI GRANJO ATELIER

## Je te mangerai ...

☞C2C3

### EN CLASSE

*A l'école (salle de travaux manuels)*

*Demi-journée / Toute l'année*

Illustration plastique de la chaîne alimentaire et/ou du réseau trophique, réalisation d'une fresque ou d'une œuvre de land art, bestiaire imaginaire ou non. L'objectif est que l'enfant prenne en compte les liens trophiques structurant les chaînes trophiques.

## 5-Ecologie de la forêt

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

## Les 7 pouvoirs de la forêt

☞C2C3Collège

### EN CLASSE et SORTIE

*Mont-Ventoux et à école*

*1 demi-journée en classe et 1 jour de sortie*

En classe, comprenons les rôles de l'arbre et de la forêt. Ils ont 7 pouvoirs : le pouvoir de retenir les montagnes, le pouvoir de créer la terre, le pouvoir de régénérer l'air, le pouvoir de capturer la lumière, le pouvoir de l'hospitalité, le pouvoir de l'éternité et le pouvoir de l'imaginaire...

Sortie dans le Ventoux : illustration de chacun des 7 pouvoirs : le système racinaire, coupe de sol, la litière, trace et indices de présence, estimation de l'âge des arbres, les cèdres du RTM, la couleur du feuillage entre printemps et automne, la production sylvicole, lecture de contes sur le Ventoux (le loup du Ventoux) ...

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

## L'écosystème montagnard

## RBI ou Hêtraie du Ventoux

☞C2C3Collège

### EN CLASSE et SORTIE

*Mont-Ventoux, à école / Toute l'année*

*1 demi-journée en classe et 1 jour de sortie*

Qu'est-ce que l'écosystème montagnard, Ce qui le différencie des autres écosystèmes ?

Une faune et une flore adaptées à des conditions climatiques et édaphiques d'altitude et des interrelations entre êtres vivants d'autant plus abouties.

En classe : appréhension des conditions de vie et de développement en montagne, adaptations des règnes animal et végétal, règles de survie, exemple d'interrelations.

Sortie : RBI Face Nord ou Hêtraie Face sud.

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

## Spéciale Montagne sous la neige

↻ Collège

### SORTIE

*Mont Ventoux / 1 journée de sortie*

Découverte de la biodiversité en hiver.

Adaptation des animaux et des végétaux à la période hivernale en montagne (lutte contre le froid et alimentation).

Sortie Raquette : Appréciation des conditions de vie en montagne en hiver, adaptation des végétaux et animaux, lecture des traces et indices de présence animale, construction d'abris.

## 6-Gestion de la forêt

ONF

### Forêt et forestier

↻ C2

### EN CLASSE et SORTIE

*A l'école ou en forêt 1 à 2 demi-journées*

Découverte de la forêt de mon village et rencontre avec le forestier. Approche générale de l'écosystème forestier local et de sa gestion. Petite boucle suivie d'ateliers de découverte et d'observation sur différents thèmes : arbre, faune, fruits, outils, paysage, sens...

ONF

## Découverte du Mont Ventoux

↻ C3 Collège

### SORTIE

*Selon les coupes / Journée / Printemps*

Journée de découverte du massif forestier du Mont Ventoux : adaptation des végétaux, reconnaissance de quelques espèces forestières, visite de site d'exploitation selon les coupes, les missions du forestier, la sylviculture, histoire du massif, les reboisements.

ONF

## Les coulisses du Ventoux

↻ Collège Lycée

### SORTIE

*Journée / Printemps*

Journée de découverte du massif forestier du Mont Ventoux : histoire du massif, les reboisements / l'étagement de la végétation, initiation à la botanique, la faune locale, les différents usages de la montagne, ... Sylviculture et exploitation forestière, l'évolution des essences face aux changements climatiques... Les réglementations existantes, les espaces préservés : RBI, APB, Natura 2000...

ONF

## Dans la peau du forestier !

↻ C3 Collège Lycée

### SORTIE

*Sortie à la journée / Toute l'année*

*Versant sud*

Découverte du Ventoux et des actions du forestier en 3 arrêts altitudinaux distincts :

► 900m : Randonnée autour de la cédraie et l'histoire du reboisement, initiation à la botanique, mesures forestières...

► 1100m : La gestion forestière et l'exploitation du bois (les outils, cubage, qualité des bois...).

► 1500m : Les différents moyens de protection sur le Ventoux, le sommet, la faune sauvage, le pastoralisme, débat autour des limites entre protection et économie...

Attention : le bus est à prévoir sur la journée, et doit rester à disposition.

ONF

## Jeu de rôle

## Aménagement du territoire

↻ C3 Collège Lycée

### EN CLASSE

*2 heures / en classe / Toute l'année*

Les élèves se mettent dans la peau des différents usagers du milieu forestier. Monsieur le Maire, quelques chasseurs, le patron d'une entreprise de bucheronnage, un scieur, un agent de l'ONF, des randonneurs, un agent du Parc se retrouvent au tour de la table pour discuter de la prochaine coupe de bois, un scientifique c'est également invité pour présenter les travaux de l'INRAE sur l'évolution de la forêt face au changement climatique. Une journaliste est présente ... Préparez vos arguments !

## 7-Gestion de la faune

CHEMINS DE PIERRE

## Faune du Ventoux, entre régulation et préservation

↻ Collège Lycée

### EN CLASSE et SORTIE

*1 demi-journée, 1 journée / Toute l'année*

Pourquoi, aujourd'hui, parlons-nous à la fois de régulation de la faune sauvage et de préservation de la biodiversité, 2 approches qui semblent s'opposer et 2 mondes qui ne s'aiment guère. Alors essayons de comprendre quels sont la place et rôle de la faune sauvage dans notre région, mais aussi dans le monde. Tout serait une histoire d'équilibre entre proie et prédateur, espace naturel et espaces anthropisés.

Des exemples concrets permettront d'étayer cette réflexion, « quelle place devons-nous laisser à la faune sauvage ? »

Débat radio diffusé possible avec RTV fm (1 demi-journée supplémentaire).

LES CHEMINS DE PIERRE AEM

## Le berger et la bête

↻ COLL

### SORTIE

*Dans le Ventoux / Journée / Toute l'année*

Depuis les reboisements de 1860, le Ventoux retrouve petit à petit sa « naturalité ». Avec sa « jeune » forêt, les réintroductions de cervidés, le développement des populations d'herbivores, nous assistons aujourd'hui au retour du loup qui avec le lynx devient le 2<sup>ème</sup> grand prédateur du Ventoux. Comment le berger, le mouton et le loup vont-ils, au XXI<sup>e</sup> siècle, cohabiter ?

Sur les pentes du Ventoux, De jas en jas, retraçons cette longue histoire, et réfléchissons à la juste place de ce prédateur au sein de cet écosystème qu'est le mont Ventoux.

## 8-Géologie

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

## Histoire géologique du Ventoux

↻ C3 COLL

### EN CLASSE et SORTIE

*Sommet et crêtes du Mont-Ventoux*

*1,5 Jour / Automne, printemps*

Approche globale des processus géologiques liés à la formation du Mont-Ventoux, cas particulier du pierrier sommital. Etude de la roche et de son influence sur le sol et les êtres vivants. Balade au sommet, recherche de fossiles, vue sur les Alpes et la Méditerranée, lecture de paysages.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

## Sédimentaire

### Mon cher Watson !

➡C3

#### EN CLASSE et SORTIE

*1 demi-journée en classe, 1 journée de sortie  
Toute l'année / Lieu à définir avec l'enseignant  
(Lac du Paty, Groseau...)*

En classe : Découverte des roches sédimentaires locales à l'aide de manipulations et d'expériences scientifiques. Découverte et observation de fossiles. Qui est le paléothérium magnum ? Fabrication d'un faux fossile. En sortie : Jeu de piste en équipe sur la géologie. Jeu ligne du temps de la géologie.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

## Sédimentaire

### Mon cher Watson !

➡Collège

#### SORTIE

*1 journée de sortie / Toute l'année  
Lieu à définir*

En classe : Découverte des roches sédimentaires locales à l'aide de manipulations et d'expériences scientifiques. Découverte et observation de fossiles. Jeu ligne du temps de la géologie.

ASPA - TERRAKARST

## Les dessous du karst

➡C2C3 Collège Lycée

#### SORTIE

*Sur site à Saint-Christol d'Albion  
Journée / Toute l'année  
Une approche vivante de la géologie  
Initiation à la spéléologie*

Le karst « vu de dessous » : balade guidée et sécurisée dans le karst, histoire de la découverte des avens emblématiques du Plateau d'Albion, petit cours de tectonique, faune souterraine ...

Initiation à la spéléologie : repérer, explorer, étudier, cartographier les cavités souterraines...  
Entrée aménagée pour les enfants et public non initié.

Déroulé de l'initiation (2h) : descente par groupe de 10 enfants accompagnés par l'enseignant ou un adulte référent / Le reste de la journée : randonnée karstique en autonomie ou découverte de la faune souterraine en salle au gîte avec un animateur de l'ASPA.

ASPA - TERRAKARST

## Balade au fil du karst

➡C2C3 Collège Lycée

#### SORTIE

*Sur site et en salle à l'ASPA à Saint-Christol d'Albion / 1 Journée / Toute l'année*

Le karst n'est pas une roche mais un paysage aérien et souterrain, façonné au cours des siècles par l'eau qui dissout le calcaire contenu dans les roches. Fossiles, avens, panoramas, construction en pierres sèches ....

Explorez les richesses du Parc naturel régional du Ventoux et découvrez l'étroite relation entre le sous-sol, le paysage et son utilisation par l'homme.

Au moyen d'une carte IGN, nous partons en balade à la recherche de points d'observation afin de comprendre ce phénomène. Ce jeu d'orientation sera ponctué de lecture de paysages en relation avec le sous-sol.

ASPA - TERRAKARST

## Dessine-moi une grotte

➡Collège Lycée

#### SORTIE

*Sur site et en salle à l'ASPA à Saint-Christol d'Albion / Journée / Toute l'année*

Munis de décimètre, de compas et d'un clinomètre ; nous réaliserons un atelier topographie. La géométrie et la trigonométrie se

révéleront être des outils indispensables pour les spéléologues en herbe !

La production des savoirs est un pan important de l'histoire de l'étude des grottes. Les explorations spéléologiques permettent, encore aujourd'hui, de découvrir chaque année des centaines de kilomètres de réseaux souterrains en France métropolitaine. Une cavité est « inventée » quand elle est découverte mais surtout topographiée.

## 9-Sommet et Paysages

OUTRE-MASSIFS AEM

ESPRIT RANDO AEM

## Crêtes et sommet du Ventoux

➡C3 Collège

#### SORTIE

*Crêtes et sommet du Ventoux / Journée Toute l'année (Possibilité sortie raquette)*

Découverte du panorama sommital, histoire d'un site entre sciences, défense nationale et tourisme. Ascensions célèbres...

ECOVIRADO

CHEMINS DE PIERRE AEM

## 360°

➡C3 Collège

#### SORTIE

*Crêtes et sommet du Ventoux / Journée  
Automne et printemps*

Un sommet que l'on voit de toute la Provence... et qui aurait guidé les marins de Méditerranée. Lecture de paysage, des Baronnies jusqu'aux Alpes, de la plaine du Comtat à la mer ! 1910 mètres d'altitude, jusqu'où pouvons-nous se porter notre regard ? et pourquoi un observatoire météo, pourquoi une antenne ...

## 10-Le risque

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

## Quiz Feu de forêt

➡Collège et Lycée

#### EN CLASSE et SORTIE

*2h en classe*

En classe : Un jeu quiz en équipes inspiré du jeu télévisuel « Burger quiz » propose une animation ludique et dynamique pour aborder les connaissances générales du feu de forêt (triangle du feu, cause de départs, campagne d'information préventives, etc.) sous forme de questions-réponses.

CPIE DES PAYS DE VAUCLUSE

## Escape Game nature

## sur le risque incendie

➡Collège et Lycée

#### SORTIE

*1 journée de sortie avec 1 accompagnant pour 5 élèves  
Lac du Paty (Caromb)*

Dans un avenir proche, quelqu'un a mis le feu à la forêt du Paty. Qui ? Pourquoi ? Comment ? Le CPIE propose une activité d'Escape Game en pleine nature. Pour cela la classe sera divisée en équipes, chacune accompagnée d'un adulte accompagnateur. Les équipes trouveront au fur et à mesure de leur progression des indices leur permettant de s'orienter et de répondre aux trois questions de l'énigme. Elles évolueront donc en toute autonomie. Les jeux et énigmes proposés permettront aux élèves de découvrir le risque de feu de forêt, mais également d'apprendre à travailler en équipe, à s'orienter à l'aide d'une carte et d'une boussole, à suivre un balisage de randonnée, ainsi que de travailler son esprit de déduction et sa créativité.

## 11-Métiers

ONF

### Les métiers de la forêt

🔄 Collège Lycée

#### EN CLASSE

*2 heures / Toute l'année*

L'Office National des Forêts, anciennement Administration des Eaux et Forêts est l'une des plus anciennes administrations françaises. Pourquoi ? Le bois est, très tôt, une ressource incontournable que cela soit dans la vie de tous les jours ou dans les projets des états. Il faut ainsi très tôt gérer cette ressource.

Une première ébauche de cette administration voit le jour dès le XIVe siècle, sous le règne de Philippe VI de Valois. Comment fonctionne l'ONF, les différents métiers, les études et orientation à prendre.

Présentation également de la filière bois : de la pépinière à la planche ...tous les métiers qui « font » une forêt !

## 12-Débats

RTV FM

### Les pieds dans le Ventoux

#### Débats

🔄 C2C3 Collège

#### EN CLASSE ou en STUDIO

*2 heures / Toute l'année*

La radio permettra aux élèves par un témoignage, le lancement d'un débat, l'interview d'un invité de nourrir ou finaliser un projet de classe. L'intervention de la radio peut se faire en accompagnement de l'animation d'un autre partenaire.